

EL
PRINCIPIO
DE TODAS LAS COSAS

DESCUBRIENDO EL TESORO DE NUESTRA FE



ORGANIZACIÓN

Presidente

Obispo David López

Editor/Ministro internacional de Educación

Obispo Benjamín Cárdenas

Directora internacional del depto. de Escuela Sabática:

Pred. Daniela Barrientos Guzmán

Subdirectora internacional del depto. Escuela Sabática

M. Ev. Juana Vincha

Dirección internacional del subdepartamento de niños.

M.B.L. Gabriela García

M.B.L. Enrique Tableros

Texto

M. Ev. Berenice García

Lecciones para días especiales

P. Ev. Jackelin Monge / Ev. Fernando Sánchez

P. A. Sandra Mancía / M.B.L Abigail Jiménez

M.B.L Maricela Rodríguez / M.B.L Reyner Molano

M.B.L Garmy Jiménez / M.B.L Moisés Miranda

Planeaciones para maestros

M.B.L Magbis Rodríguez

M.B.L Jackeline Sunza

Ev. Diac. Karina Juárez

Música

Ev. Joel Lozano

Rubí Lozano

Alfredo Hernández López

Revisión

M. Ev. Ricardo Vázquez / Pred. Daniela Barrientos

Ev. Diac. Liccy Fuentes / M.B.L Juliana Hiraldo

Pred. Jeremy Valenzuela C.

Portada y diagramación

Pred. Jeremy Valenzuela Concha

El texto bíblico ha sido tomado de la Biblia Reina-Valera 95 ®

© *Sociedades Bíblicas Unidas, 1995.*



VISIÓN DE LA ESCUELA SABÁTICA

La Palabra de Dios es profunda y más dulce que la miel, y la Escuela Sabática es el espacio ideal para meditar y deleitar el espíritu con ella. A través de la Escuela Sabática más y más almas se doblagan a los pies de Cristo.

En la Escuela Sabática todos aprenden de la doctrina cristiana, conviviendo en pequeños grupos formados por personas de la misma edad y el mismo interés por el conocimiento. Los espacios e instalaciones son adecuados para el aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, tanto para los miembros de la Iglesia como para los no creyentes.

Se puede observar un ambiente de respeto y fraternidad en el cual prosperan las semillas de verdad que han sido sembradas a través de la enseñanza puntual de la Biblia.

El pastor es el más fiel vigilante y promotor del cumplimiento de los objetivos de formación que la dirección de la Iglesia plantea por influencia del Espíritu Santo. Al frente de cada clase hay una maestra santificada, capacitada y comprometida para este ministerio, elemento clave para el éxito del aprendizaje.

La Iglesia está más viva que nunca, porque la Escuela Sabática está más viva que nunca.



UNIDAD 1

LA GRACIÓN DE DIOS

CONTEXTO

El primer libro de la Biblia lleva como nombre "Génesis" que significa "principio", "origen" o "nacimiento". El título del presente libro es "El principio de todas las cosas". El libro de Génesis es la introducción a toda la Biblia y se le ha llamado "el semillero" por el hecho de que en él están las semillas de todas las grandes doctrinas. Es entonces, muy importante que los niños conozcan los temas que contiene este libro.

LECCIONES

1. En el principio creó Dios
2. El día y la noche
3. El cielo
4. El mar y la tierra
5. La vegetación
6. Alimento para el hombre: vegetales, frutas y semillas
7. El sol, la luna y las estrellas
8. Los animales del agua y del cielo
9. Alimento para el hombre: animales del agua P1
10. Alimento para el hombre: animales del agua P2
11. Alimento para el hombre: aves P1
12. Alimento para el hombre: aves P2
13. Los animales de la tierra
14. Alimento para el hombre: animales de la tierra P1
15. Alimento para el hombre: animales de la tierra P2
16. El primer hombre en la tierra
17. La primera mujer en la tierra
18. Un día de fiesta



EN EL PRINCIPIO CREÓ DIOS

Base bíblica

Génesis 1:1-2

Versículo para memorizar

Todas las cosas por medio de él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho fue hecho. **Juan 1:3**

Objetivos

- Enseñar a los alumnos la verdad bíblica acerca de cómo se formó el universo.
- Desmentir la teoría de la evolución ante la verdad bíblica.
- Enseñar a los alumnos que Dios formó la tierra, y tiene poder para ordenarle lo que debe hacer. La tierra obedece a lo que Dios le manda.

PLANEACIÓN DE CLASE

Primer día de Clases

La maestra dará una bienvenida extraordinaria, adornará el salón de clase lleno de colores, globos, dibujos, pensamientos y unas hermosas letras de "Bienvenida". En este día la maestra dará un recorrido con los niños para enseñarles el área donde se estará trabajando y que conozcan en qué lugar se encuentra todo el material.

1. Cada grupo realizará una actividad de integración.

Los pequeñitos de 3 a 5 años junto con la maestra se sentarán en un círculo y todos unidos cantarán y, los niños realizarán lo que la maestra les indique.

(La maestra debe ir diciendo que los niños realicen los movimientos que dice la canción).



Canción

/// Me paro, me siento.
Me vuelvo a parar,
Me doy una vueltita
¡Con Cristo Sí!
¡Con otro no voy!
Con Cristo solamente
Me quedo Yo ///

Los niños de los niveles *Intermedios* y *Avanzados* utilizarán para la actividad el “Hula, Hula” preguntón, (*aro de plástico de diferentes colores*) formando un círculo de pie y tomados de la mano se irán pasando el “Hula, Hula”. Primero por el brazo, cabeza y los pies para seguir con el siguiente compañero. Cuando la música se detenga el niño que se haya quedado con el “Hula, Hula” preguntón despegará un papelito que la maestra pegue en la pared con la pregunta. Ejemplo: Nombre, fecha de cumpleaños, comida preferida, color favorito, etc.

2. Realice el primer pase de lista de la clase.

3. De esta forma cada maestra iniciará la primera clase, y como petición especial la maestra le pedirá al pastor de la localidad que realice una oración especial por el año que estamos iniciando, pidiendo a Dios su bendición para cada uno de los niños.

4. **Sesión a) Doctrina:** La maestra debe aprender muy bien la clase para impartirla, porque hoy la presentará como una historia o cuento para todos los niños.

5. La maestra realizará las preguntas de la clase dejando que ellos participen.

6. **Sesión b) Historia:**

PRIMARIOS: La maestra dará lectura a Gen. 1: 1 al 2, después los pequeñitos repetirán todos unidos a manera que se lo aprendan.



INTERMEDIO Y AVANZADOS: Todos unidos le darán lectura a la base bíblica, Génesis 1:1- 2:3.

7. Sesión c) Música: Este será un momento musical, todos aprenderán y cantarán el corito del día: ***Yo pensaba.***

8. Sesión d) Arte:

PRIMARIOS: Los niños realizarán la actividad utilizando estambre color negro, pegamento y su cuaderno de ejercicios. (La maestra ayudará a los niños para que peguen el estambre de manera circular en todo el círculo de su hoja de esta manera formen la tierra cada uno de ellos).

INTERMEDIO: En una hoja o libreta cada niño realizará un pequeño resumen de la clase y en sus palabras explicará lo que hoy aprendió.

AVANZADOS: Del versículo de Gen. 1:1 al 2 la maestra hará tarjetitas con las palabras de este, y los niños en una cartulina o lámina pegarán cada palabra hasta formar los versículos completos, podrán formar grupos de 3 o 4 niños el grupo que primero termine y sea más presentable su trabajo será el grupo ganador.

9. Ha llegado la hora de la merienda, tiempo de compartir.

10. Para la siguiente semana todos los niños aprenderán narraciones en Gen. 1: 3 al 5.

12. Hoy por ser el primer día de clases, la maestra realizará la oración de despedida.

Así cada maestra concluye un día de muchas actividades, invitando a todos los niños para la siguiente semana, a disfrutar de una tarde llena de sorpresas, juegos y lo más bonito y especial: ¡Conocer a Dios!



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Génesis comienza con la formación del sistema solar, la preparación de la tierra para ser habitada, y la creación de la vida.

1 Sesión a) Doctrina:

En la escuela secular se enseña que la tierra, el sol, la luna, es decir, el universo, se formaron hace billones de años como resultado de una explosión gigante que lanzó materia en todas las direcciones.

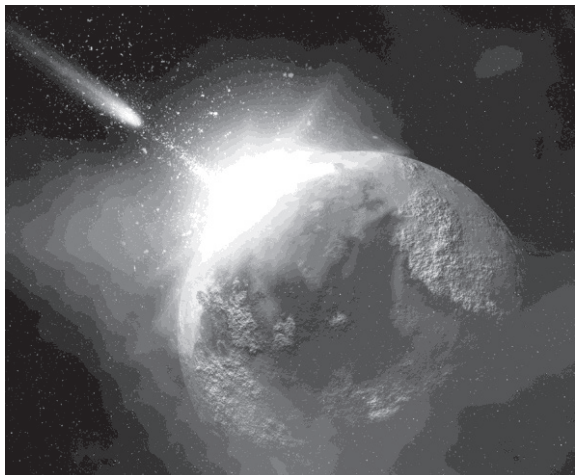
Cuando se enfrió la materia se formaron las galaxias, estrellas y planetas. A esta explicación de cómo se formó el universo le llama: *“teoría del big bang”*.

Al leer el primer capítulo de la Biblia, del libro escrito por Moisés llamado Génesis, encontramos la verdad acerca de cómo se formó el universo.

“En el principio creó Dios los cielos y la tierra”, Génesis 1:1.

En otras palabras:

en el principio creó Dios el universo. El universo se formó hace solo seis mil años, y entre tal vastedad, Dios formó el planeta llamado Tierra.





Leamos la Biblia: Génesis 1:1,2. Josué 10:12-14.

Génesis 1:1-2

En el principio creó Dios los cielos y la tierra. La tierra estaba desordenada y vacía, las tinieblas estaban sobre la faz del abismo y el espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas.

Josué 10:12-14

Entonces Josué habló a Jehová, el día en que Jehová entregó al amorreo delante de los hijos de Israel, y dijo en presencia de los israelitas: "Sol, detente en Gabaón, y tú, luna, en el valle de Ajalón". Y el sol se detuvo, y la luna se paró, hasta que la gente se vengó de sus enemigos. ¿No está escrito esto en el libro de Jaser? El sol se paró en medio del cielo, y no se apresuró a ponerse casi un día entero. No hubo un día como aquel, ni antes ni después de él, en que Jehová haya obedecido a la voz de un hombre, porque Jehová peleaba por Israel.

Dios formó el universo, y tiene poder para ordenarle lo que debe hacer. La tierra obedece a lo que Dios le manda, esto lo veremos en las próximas lecciones.

Sesión b) Historia:

Hace muchos años no existía nuestro planeta tierra. No había sol, tampoco mar, ni animales, nubes, casas, ni personas. O sea, no había nada, nada.

Sólo vivía Dios en el cielo con los ángeles. Dios quiso hacer nuestro planeta. Entonces, Él con su poder dijo: "Hágase la tierra". Y se formó nuestro planeta, redondo y grande. La tierra estaba sola, sin orden, y oscura. Así comenzó nuestro planeta a ser. Dios la puso en este lugar y le dijo que aquí iba a estar. La tierra obedeció a Dios y aquí sigue en el mismo lugar donde Dios la formó. Si Dios le dice a la tierra que, de vueltas, la tierra da vueltas. Si Dios le dice a la tierra que, se pare, se para. Todo lo que Dios le diga a la tierra que haga, la tierra lo hace, porque ella



es obediente a Dios. Dios mismo se paseaba sobre la tierra que había hecho porque, como es suya, la quiere mucho.

Pregunte a los alumnos y motive para que haya participación.

¿Qué tan grande te imaginas que es la tierra?



Has visto el sol
¿Qué tan grande es?



Has visto la luna,
¿Qué tan grande es?



3

Sesión c) Música:

YO PENSABA

Yo pensaba, que el hombre era grande por su poder
Grande por su saber, grande por su valor
Yo pensaba que el hombre era grande, y me equivoque.
Pues grande solo es Dios.

Sube hasta el cielo y lo verás que pequeñito el mundo es,
Sube hasta el cielo y lo verás,
Como un juguete de cristal que con cariño hay que cuidar,
Sube hasta el cielo y lo verás.



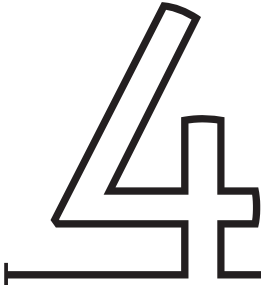


Sesión d) Arte:

Llegó la hora de trabajar con los cuadernos de ejercicio de los niños.

Actividad:

- Promueva la participación de los alumnos al proponer preguntas sobre la historia de la lección.
- Pida a los alumnos colorear la tierra de negro, que representará la oscuridad.





EL DÍA Y LA NOCHE

Versículo para memorizar

Llamó a la luz "Día", y a las tinieblas llamó "Noche". Y fue la tarde y la mañana del primer día. **Génesis 1:5.**

Base bíblica

Génesis 1:3-5

Objetivos

- Enseñar a los alumnos que Dios hizo la división del día y la noche y le puso los nombres.
- Confirmar que Dios tiene el control del día y de la noche.

PLANEACIÓN DE CLASE

Cada maestra dará la bienvenida a su clase.

- La maestra le pondrá a cada niño un antifaz, la mitad del grupo será antifaz color negro y la otra mitad color blanco, lo que significa que unos representarán el día y otros la noche, ejemplificando así el título de la lección.
- Debe pasar lista con entusiasmo, felicitar a los alumnos presentes y preocuparse por los ausentes (puede preguntar si alguien sabe por qué no asistieron).
- Un niño realizará la oración por la clase de hoy (si el niño no sabe, la maestra le ayudará).
- 4. PRIMARIOS:** Todos los niños repetirán, juntos, su narración del día de hoy.



INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Los niños darán sus narraciones y la maestra tomará nota (*de esta manera, cada maestra sabrá si aprendieron en casa su narración y, al finalizar, obsequiará algún caramelito o regalo*).

5. Sesión a) Doctrina: Puede colocar un reloj de pared al frente de la clase para enseñar a los alumnos mientras estará explicando lo que se marca en la sesión de doctrina.

6. Sesión b) Historia: La maestra hará una exposición en lámina o cartulina. Primero, presenta la tierra oscura; después, en otra lámina, la tierra dividida en dos, el día y la noche (se pinta la tierra de dos colores, uno claro y otro oscuro) y la maestra explicará con las láminas que el día tiene una cantidad de horas e igual la noche. Cada niño podrá pasar al frente y escribir actividades que realiza durante el día, ejemplo: comer, jugar, ir a la escuela, pasear, etc., y durante la noche, ejemplo: dormir. La maestra explicará para los más pequeñitos que la claridad significa día y la oscuridad significa noche.

7. Sesión c) Música: Todos los niños cantarán el coro **Yo pensaba**.

8. Sesión d) Arte:

PRIMARIOS: La maestra ayudará a los niños a pegar bolitas de papel amarillo en sus cuadernos de trabajo para representar el día, cubriendo la mitad del círculo, y bolitas de papel negro para representar la noche, cubriendo la otra parte del círculo.

INTERMEDIOS: Se formarán grupos de dos niños; cada grupo tendrá una esfera de unicel tamaño mediano y, en ella, representarán el día y la noche, utilizando escarcha negra y amarilla; la pegarán en la esfera de unicel. Al grupo que mejor lo haga, se le dará premio.

AVANZADOS: En esta clase, los niños traerán unos recortes de dos lugares diferentes, en uno será de día y en el otro, de noche. Tenga cuidado con las imágenes. Todos mostrarán sus diferentes recortes para que los demás compañeros puedan verlos y comentar qué lugares les parecen más atractivos y por



qué les gusta el día y por qué la noche. Después, todos juntos elaborarán un mural súper especial de muchos lugares, titulado: EL DÍA Y LA NOCHE.

9. Tarea para la siguiente clase: Aprender los versículos de Génesis 1:6 al 8.

10. Un niño orará para despedir la clase.

11. La maestra, con mucho entusiasmo y amor, despedirá a cada niño haciéndoles saber que espera a todos la próxima semana. La siguiente semana, cada maestra realizará la primera reunión de padres de familia, donde se dará a conocer la forma de trabajo, actividades, etc.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Cuando Dios creó la Tierra, todo estaba oscuro, hasta que Dios dijo: “Sea la luz”; “y fue la luz”.

El planeta Tierra, desde entonces, tiene tiempos de luz y tiempos de oscuridad.

Sesión a) Doctrina

El reloj que utilizamos tiene los números del 1 al 12, eso significa que el día y la noche tienen una cantidad de horas; en total, el día se compone de 24 horas. En la actualidad, la sociedad universal maneja el horario en el que el día comienza a la media noche y termina hasta la próxima medianoche.





La Biblia nos enseña que el día comienza cuando el Sol se está ocultando, se dice comúnmente, "a la puesta del Sol". El día comienza con la parte oscura, es decir, con el atardecer. La segunda parte del día es la claridad, cuando sale el sol al amanecer. Por eso, la Biblia dice: "Y fue la tarde y la mañana un día".

Para la sociedad, el día y la noche tienen un horario fijo. Para los cristianos, el día cambia de horas porque depende de cuándo el Sol se oculta. Por eso, hay días que para nosotros comienzan a las seis de la tarde y otros que comienzan a las siete, y así sucesivamente; no depende de una hora fija, sino del momento en el que el Sol se oculta. Nosotros nos guiamos por ese reloj natural que Dios nos dejó en su creación.

Leamos la Biblia en Génesis 1:3-5:

Dijo Dios: "Sea la luz". Y fue la luz. Vio Dios que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas. Llamó a la luz "Día", y a las tinieblas llamó "Noche". Y fue la tarde y la mañana del primer día.

2

Sesión b) Historia:

Cuando Dios hizo la Tierra, hace mucho tiempo atrás, no había claridad. Dios había formado la Tierra, pero todo estaba muy oscuro y no se podía ver ni la misma

Tierra, aunque Dios sí la veía. ¿Alguna vez se han vendado los ojos?, ¿verdad que no pueden ver nada?, pues así era al principio en este planeta.

Dios, entonces, quiso que aquí hubiera claridad para que se pudieran ver las cosas. Él dijo: "Que se haga la luz". Y cuando Dios dijo así, comenzó a haber luz en la Tierra. Dios sabe que una cantidad de horas de luz era suficiente para que nos alcanzara a nosotros para





realizar nuestras actividades y trabajos. Y dejó otra cantidad de horas para que estuviera oscuro y todos se acostaran a dormir y descansaran muy bien. A la claridad, Dios le llamó DÍA y a la oscuridad, le llamó NOCHE. El día que Dios formó tiene luz para que hagamos todo lo que queramos; y tiene noche para que todos durmamos sin que nadie nos levante para hacer algún trabajo. Todo esto lo hizo Dios en nuestro planeta para nosotros y quedó todo bien hecho. Y fueron la noche y el día el primer día de todo el tiempo. Aquí fue cuando comenzó a marcar el tiempo. Desde aquel entonces, los días se comenzaron a contar desde la noche (cuando el sol deja de verse) y luego, todo el día (cuando el sol sale). Este fue el primer día de la historia.

¿Quién dijo que tenía que haber oscuridad y claridad?

¿Cuándo comienza el día?

Sesión c) Música:

Todos los niños cantarán el coro que aprendieron la semana pasada: ***Yo pensaba.***

Sesión d) Arte:

Llegó la hora de trabajar con los cuadernos de ejercicios de los niños.

Actividades:

Hagamos la actividad de “la gallinita ciega”. Venda los ojos de un niño (con un pañuelo) y pídale que trate de buscar a sus compañeros y tocarlos. Los demás niños deben moverse despacio y sin hacer ruido. Puede cambiar de niño cuando toque a uno de los compañeros. Repita esta actividad de acuerdo con el tiempo.



EL CIELO

Base bíblica
Génesis 1:6-8

Versículo para memorizar
“Los cielos cuentan la gloria de Dios y el firmamento anuncia la obra de sus manos” **Salmo 19:1.**

Objetivos

- a) Enseñar a los alumnos que Dios puede hablarle a la naturaleza y ella le obedece.
- b) Demostrar el poder de Dios para hacer que el agua quedara en el espacio.

PLANEACIÓN DE CLASE

No olvide que esta semana realizará la reunión con los padres de familia.

1. La maestra adornará el salón de clases con nubes, asemejando que el salón de clase se ha convertido en el cielo y así, dará la bienvenida a todos los niños.
2. Pase lista felicitando a los alumnos presentes e interesándose por los ausentes.
3. Un niño dirige la oración por la clase.
4. Estudiaremos lo que Dios hizo el segundo día, y los niños darán su narración. Entre todos, escogerán un niño del grupo, y ese niño los representará a todos y dará la narración a la



maestra, pero todos deben saberla, porque nadie sabe quiénerá el elegido del grupo.

5. Sesión a) Doctrina: Después de explicar lo que encuentra en esta sesión del libro, demuestre a través de una maqueta cómo fueron divididas las aguas. Lleve a la clase un recipiente grande, un plástico del tamaño del recipiente y agua suficiente para llenar el recipiente. Vierta la mitad de agua en el recipiente. Pida a cuatro alumnos sostengan encima el plástico, cada alumno una esquina. Vierta la otra mitad de agua sobre el plástico. Pida a los alumnos que tienen el plástico que lo levanten lentamente, cuidando que el agua que está encima no se caiga. Después, explique la historia.

6. Sesión b) Historia: Después de haber realizado la actividad de la maqueta, comience a explicar lo que indica esta sesión en el desarrollo de la lección.

7. Sesión c) Música: Este es el momento donde todos unimos nuestras voces para cantarle a nuestro Creador: ***Yo pensaba.***

8. Sesión d) Arte:

PRIMARIOS: Cada niño trabajará en su cuaderno de ejercicios. El niño pintará la nube de color azul celeste o conbolitas de algodón.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: La maestra elaborará un juego titulado: Sorpresa celestial donde todos los niños participarán. La maestra pegará en la pizarra nubes de diferentes tamaños, y cada una de ellas tendrá una pregunta o una sorpresa. Se formarán 3 o 4 grupos, y cada grupo tendrá su oportunidad para participar en el juego. Cuando llegue su turno, un integrante del grupo pasará al frente y despegará una nube, teniendo la oportunidad de contestar una pregunta (referente a la clase) y ganar una sorpresa (pueden ser dulces, regalos o puntos para formar un grupo ganador). Al final, se dará un premio a esegrupo.

9. Hora de la MERIENDA. ¡Gozosos, todos a disfrutar!

10. Despedimos la clase con una hermosa oración.

Tarea: Motive a los padres para que les ayuden a los niños a



memorizar la base bíblica que hoy estudiaron, para que la dende narración en la próxima semana.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

El cielo es el espacio que vemos cuando levantamos nuestros ojos y los queremos fijar en el aire para alcanzar a ver el lugar de morada de Dios (la Biblia le llama “la expansión”).

Sesión a) Doctrina

Existen tres cielos. ¿Tres cielos? Sí. Pablo dice: “Conozco a un hombre en Cristo, que hace catorce años... fue arrebatado hasta el tercer cielo”. El primer cielo es el atmosférico, este es el espacio que logramos ver a simple vista en donde vuelan las aves. El segundo cielo es el astral, este es el espacio donde se encuentran los astros, planetas, galaxias, etc. El tercer cielo es “la morada de Dios”, es el lugar donde mora Dios.

Leamos la Biblia en Génesis 1:6-8:

“Luego dijo Dios: “Haya un firmamento en medio de las aguas, para que separe las aguas de las aguas”. E hizo Dios un firmamento que separó las aguas que estaban debajo del firmamento, de las aguas que estaban sobre el firmamento. Y fue así. Al firmamento Dios llamó “Cielos”: y fue la tarde y la mañana el día segundo”.

Sesión b) Historia

Cuando la luz alumbró sobre la Tierra en el segundo día que Dios hizo, se vio que la Tierra estaba llena de agua; en todas partes había agua, no había lugar seco ni un poquito para poner un solo



pie. Dios, entonces, le dijo a las aguas que se dividieran. Les ordenó que la mitad se fueran arriba, muy alto de la Tierra, sobre el firmamento y allí se quedarán hasta que Él les dijera que bajaran. La otra mitad del agua se quedó en la tierra. Al firmamento, le llamó CIELOS. El agua que quedó arriba no se veía, pero allí estaba. Y un día más adelante, cuando las personas se portaron mal, Dios dejó caer el agua que estaba arriba en forma de lluvia sobre la tierra, a lo que conocemos como el diluvio, que más adelante estudiaremos.

Sesión c) Música

Una vez más, cantaremos el coro: ***Yo pensaba.***

YO PENSABA

Yo pensaba, que el hombre era grande por su poder,
Grande por su saber, grande por su valor,
Yo pensaba que el hombre era grande, y me equivoque.
Pues grande solo es Dios.

Sube hasta el cielo y lo verás que pequeñito el mundo es,
Sube hasta el cielo y lo verás,
Como un juguete de cristal que con cariño hay que cuidar,
Sube hasta el cielo y lo verás.

Sesión d) Arte

Llegó la hora de trabajar con los cuadernos de ejercicio de los niños y realizar la actividad mencionada en la planeación.



EL MAR Y LA TIERRA

Base bíblica

Génesis 1:9-10

Versículo para memorizar

A la parte seca llamó Dios "Tierra", y al conjunto de las aguas lo llamó "Mares". Y vio Dios que era bueno. **Génesis 1:10.**

Objetivos

- a) Enseñar a los alumnos que Dios puede hablarle a la naturaleza y ella le obedece.
- b) Demostrar el poder de Dios y su sabiduría.

PLANEACIÓN DE CLASE

1. La maestra dará la bienvenida a todos los niños.

PRIMARIOS: Al llegar los niños al salón, la maestra les obsequiará un hermoso dibujo, una manualidad o un caramelo.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: La maestra les regala una postal con el mar (todo referente a la clase).

2. No olvide pasar lista con entusiasmo. Felicite a los niños que llegaron puntuales y pregunte por los ausentes.

3. Un niño dirige la oración por la clase.

4. Es tiempo de escuchar las narraciones de los niños con atención.



5. Sesión a) Doctrina: Hoy estudiaremos lo que Dios hizo en el tercer día. Después de explicar esta sesión que presenta la lección, la maestra pedirá que las niñas se reúnan a su mano derecha y los niños, a su mano izquierda. Formen un círculo y tomen asiento para seguir escuchando la historia.

6. Sesión b) Historia: La maestra continuará contando la historia que se describe en la sesión de esta lección. Luego, realizará la actividad de Mar y Tierra.

PRIMARIOS: Los niños utilizan globos color verde y azul, el color verde en la mano derecha y el azul, en la mano izquierda. Cuando la maestra mencione los beneficios de la tierra, levantan la mano con el globo color verde y cuando ella hable del mar, levantan la mano con el globo color azul.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Todos los niños se colocan en una sola línea; cuando la maestra diga “mar” deben dar un paso hacia adelante, y cuando diga “tierra”, deben dar un paso atrás. El que se equivoque pierde.

7. Sesión c) Música: Memorizar el poema: *“El tercer día de la creación”* para presentarlo en la iglesia ante la congregación.

8. Sesión d) Arte: Entregue a cada niño un plato desechable con el mapa del continente americano, pegamento, tierra, escarcha azul. Pida que peguen la tierra en el dibujo del continente y la escarcha en lo demás del plato. De esta manera, representarán el mar y la tierra.

9. Hora de la MERIENDA. ¡Gozosos, todos a disfrutar!

10. Despedimos la clase con una hermosa oración.

Tarea: *La maestra debe revisar la actividad de la lección de la próxima semana y dejar de tarea a los padres y niños que se preparen con todo lo necesario para realizarla, vestuario, frutos, etc., para representar un árbol.*



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

¿Cómo se hizo la división del agua y la tierra?

Sesión a) Doctrina

Leamos lo que la Biblia nos enseña acerca de la mar y la tierra. La maestra debe explicar, en cada lectura, lo relacionado a la lección. También, puede pedir la participación de los niños sobre qué comprenden de estas lecturas.

Génesis 1:9-10

Dijo también Dios: «Reúnanse las aguas que están debajo de los cielos en un solo lugar, para que se descubra lo seco.» Y fue así. A la parte seca llamó Dios «tierra», y al conjunto de las aguas lo llamó «mares». Y vio Dios que era bueno.

Job 38:8-11

»¿Quién encerró con puertas el mar, cuando se derramaba saliéndose de su seno, cuando yo le puse nubes por vestidura y oscuridad por faja? Yo establecí para él los límites; le puse puertas y cerrojo, y dije: “Hasta aquí llegarás y no pasarás adelante; ahí parará el orgullo de tus olas.”

Salmo 104:5-9

“Él fundó la tierra sobre sus cimientos; no será jamás removida. Con el abismo, como con vestido, la cubriste; sobre los montes estaban las aguas. A tu reprensión huyeron; al sonido de tu trueno se apresuraron; subieron los montes, descendieron los valles, al lugar que tú les fijaste. Les pusiste un límite, el cual no traspasarán; ni volverán a cubrir la tierra”.



Sesión b) Historia

Al tercer día, Dios hizo el mar. Vamos a ver cómo lo hizo: Las aguas que habían quedado cubriendo toda la tierra, como eran muchas, Dios quiso ponerlas en un lugar todas juntas. Entonces, Dios dijo a las aguas: “Júntense en un solo lugar para que haya tierra seca donde se pueda vivir”. Cuando se juntaron en un solo lugar, Dios les dijo: “Ustedes se llamarán MAR”. El mar es grandísimo, porque se compone de todas las aguas que estaban cubriendo a nuestro planeta. Dios le dijo al mar: “Hasta aquí vas a llegar, no debes salirte para ningún lado”. Y como puerta, le puso la playa. La playa es una tira de arena que está alrededor del mar. Dios le dijo al mar: “Hasta aquí llegarás, y no pasarás. Tus olas pueden cubrir solo la playa, nada más”. Hasta allí llegan las olas y no se salen para la ciudad. El mar obedeció a Dios y, aunque haya olas grandes, solo llegan hasta la playa y se regresan al centro del mar. El mar es muy profundo y su sabor es salado, así lo hizo Dios.

Entonces, a los lugares donde ya no había agua y que estaban secos, Dios les dijo: “Ustedes se van a llamar TIERRA”. Dios comenzó a ver todo cómo quedó, y vio que estaba muy bonito.
¿Te gusta la playa?





Sesión c) Música

Canten algunas alabanzas preferidas con relación a la creación.

POEMA “EL TERCER DÍA DE LA CREACIÓN”

Escuchen todos el sonido
De las olas de la mar,
El mar grande y majestuoso
Que a Dios eleva su cantar.

Y a la seca llamó: Tierra,
Bella y firme ella es;
Habitamos todos en ella
Desde nuestra infancia hasta la vejez.

Árboles adornan la tierra,
Frondosos y verdes son,
Un bellissimo paisaje
Para sus hijos, Dios formó.

Habla de Dios la naturaleza entera,
Habla de Dios sin cesar.
Los niños, hoy, proclamaremos:
A Dios, ¡todos exaltar!

Autor: Karina Juárez

Sesión d) Arte

Llegó la hora de trabajar con los cuadernos de ejercicios de los niños y realizar las actividades arriba mencionadas.



LA VEGETACIÓN

Base bíblica

Génesis 1:11-13

Versículo para memorizar

“Se llenan de savia los árboles de Jehová, los cedros del Líbano que él plantó”

Salmo 104:16.

Objetivos

- Explicar a los alumnos cómo surgió la vegetación a la voz del Creador.
- Dar a conocer que Dios está siempre pendiente de las necesidades de la humanidad.

PLANEACIÓN DE CLASE

Bienvenida especial por la maestra, debe preparar el salón decorándolo con muchos globos de colores para que sea un escenario ideal en la clase, pues cada color representa la naturaleza y sus colores que Dios creó. También, puede traer algunas plantas (la maestra explicará por qué, hoy, el salón se encuentra adornado así).

1. Hoy, los niños continuarán el estudio del tercer día de la creación, en el que Dios creó, además del mar y la tierra seca, los árboles y toda la vegetación.

2. Pase de lista con entusiasmo de tener a los niños en clases este día.



3. La mejor manera de conocer a Dios es conversar con Él. Todos los niños, junto a la maestra, formarán un círculo y orarán unidos guiados por la maestra.

4. PRIMARIOS: La maestra le dará lectura a Génesis 1:11-13.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS:

Todos juntos leerán Génesis 1:11-13.

Sesión a) Doctrina: De forma breve, recordará la lección anterior: Dios reunió las aguas y descubrió la tierra seca. Luego, repasará los puntos principales de la base bíblica que han leído hoy, de manera que la maestra quede convencida de que todos la comprendieron.

5. Todos se prepararán para la presentación especial en el templo.

6. INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN

PRIMARIOS: Cada niño representará un árbol o una planta de diferentes frutos y de todos los tamaños, colores y formas (no imagen). Su vestuario será del color de la planta o el árbol que representan y pueden llevar en sus manos el fruto de este. Los papás, ya sea papá o mamá, durante la semana investigarán acerca del árbol o la planta que representará el niño y darán una breve explicación apoyando a sus hijos.

La maestra organizará a los niños preguntando qué árbol o planta les gusta más y a ese, representarán; organizará para que se presente variedad.

Características claves que los niños deben memorizar para la exposición:

¿Quiénes
somos o a quién
representamos?

¿Cuál es nuestro
tamaño?

¿Qué sabor y color
tiene nuestro fruto?

Al final, todos los niños unidos alabarán a Dios, diciendo:

**¡FUIMOS CREADOS PARA ALABAR A DIOS A TRAVÉS DE
NUESTRA BELLEZA!**

**INTERMEDIOS Y AVANZADOS:**

Unidos, los dos grupos presentarán el poema de la lección anterior **“El tercer día de la creación”** (poner una música de fondo con el sonido del mar para la presentación).

Al finalizar el poema, todos los niños cantarán el coro: ***Yo pensaba.***

7. Ya de regreso en el salón, todos los niños disfrutarán de su exquisita MERIENDA.

8. Oración por un niño para despedir la clase.

TAREA: *La maestra debe solicitar a los padres de los niños conseguir semillas para la siguiente clase para pegar en su hoja de cuaderno (arroz, frijol, lenteja, etc.) y algunas hojas pequeñas de legumbres comestibles. La maestra debe traer algunos frascos de mediano tamaño con sus tapas.*

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

La vegetación es tan hermosa, de muchos colores y de variados tamaños. Los frutos que dan los árboles son exquisitos. Dios escogió el sabor del jugo que daría cada uno de ellos. En esta lección, aprenderemos más acerca de la vegetación.

Sesión a) Doctrina

¿Cómo dicen algunas personas que no hay Dios, si podemos mirar la naturaleza entera que nos dice que hay un Ser divino que con su poder hizo todas esas pequeñas flores y grandísimos y majestuosos árboles? Toda la naturaleza tiene vida, y solo Dios es el que da la vida, así que fue creada por Él. Las personas pueden hacer flores de papel o de otro material, pero no les pueden poner vida. Solo Dios hace nacer cada planta, cada árbol, cada flor y les da vida. Por eso, creemos que Dios existe y está interesado en nosotros, porque todo lo hizo para que nosotros lo disfrutemos. ¡Gloria a Dios!



Sesión b) Historia

Entonces, pensó Dios que la tierra debía tener adornos, y ordenó que de la tierra salieran hierbas, plantas y muchos árboles de diferentes tamaños, colores, y formas, con frutos de diferentes sabores. Los árboles tenían frutas. Dios ordenó a los árboles que tuvieran semillas en sus frutas, ¿conoces la semilla del mango?, ¿cómo es?, etc.

Así, la tierra ahora tenía sombras para protegerse del sol; hubo tierra seca para poder hacer una casa y vivir, playa para bañarse y frutas para comer.

Y vio Dios todo lo que había hecho y le gustó porque todo era muy hermoso.

¿Te gusta cómo es el lugar donde vives? ¡Descríbelo!

Sesión c) Música

En este espacio, se prepararán para hacer la presentación en el templo.

YO PENSABA

Yo pensaba, que el hombre era grande por su poder,
 Grande por su saber, grande por su valor,
 Yo pensaba que el hombre era grande, y me equivoque.
 Pues grande solo es Dios.

Sube hasta el cielo y lo verás que pequeñito el mundo
 es, Sube hasta el cielo y lo verás,
 Como un juguete de cristal que con cariño hay que
 cuidar, Sube hasta el cielo y lo verás.

Sesión d) Arte

En este espacio, se prepararán para hacer la presentación en el templo, ensayarán lo que dirán en su presentación en el templo; también, ensayarán el poema: “*El tercer día de la creación*”, lo encontrará en la lección anterior.



ALIMENTO PARA EL HOMBRE: FRUITAS Y SEMILLAS

Base bíblica

Génesis 1:11-13

Versículo para memorizar

Después dijo Dios: «Mirad, os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, así como todo árbol en que hay fruto y da semilla. De todo esto podréis comer.

Génesis 1:29.

Objetivos

- Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.
- Identificar que hay alimento saludable y alimento no saludable para la alimentación.

PLANEACIÓN DE CLASE

Dé la bienvenida a los alumnos, prepare una mesa donde todos coloquen las semillas y hojas que traigan.

- Canten un coro que los niños decidan.
- Pase lista y felicite a cada niño que responda “presente”.
- Solicite a uno de los niños que ore por los niños que no han podido asistir a clases y a favor de la clase del día.
- Sesión a) Doctrina:** Comente lo que viene en la lección procurando la atención y participación de los niños en el tema.



Aproveche la oportunidad para hacer conciencia a los niños sobre la importancia de su alimentación saludable.

PRIMARIOS: Los niños participan diciendo cuál es su comida favorita. Al terminar ellos, la maestra les dirá cuáles son las comidas saludables y nutritivas de las cuales Dios quiere que nos alimentemos.

5. Sesión b) Historia: Narre la historia bíblica que se presenta, los intermedios y avanzados pueden leerla en sus Biblias. Pregunte si conocen algunas plantas que son venenosas o que no son, simplemente, para alimento.

6. Sesión c) Música: Se deleitarán aprendiendo este coro: ***Dios hizo los colores.***

7. Sesión d) Arte:

Los niños de la clase **PRIMARIOS** pegarán en sus cuadernos de ejercicios (o en un palito desechable) algunas semillas u hojas de legumbres que hayan traído a la clase.

Los **INTERMEDIOS Y AVANZADOS** pueden adornar un frasco con las semillas que han traído. Por ejemplo, pueden introducir tres clases de semillas en el frasco, primero una parte de semillas de una especie; después, la segunda y, por último, la tercera; pueden hacer arte al introducir las semillas para que presenten un buen diseño. Si desean que las semillas queden de manera horizontal, lo pueden hacer utilizando hojas de papel para separar una clase de semilla, mientras vierte la siguiente, después retirar la hoja de papel para que quede bonito el diseño.

8. Ha llegado la hora de la MERIENDA, tiempo de compartir.

Tarea: *Así, cada maestra concluye un día de muchas actividades e invita a todos los niños para la siguiente semana. Dejará de tarea memorizar Génesis 1:14-19. También, debe dejar de tarea que los alumnos investiguen “El plato del buen comer”, pues en la próxima clase tendrán participación sobre lo que investigaron.*



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

El hombre fue formado cuando la tierra estaba acomodada con todas las cosas para que él pudiera vivir cómodamente.

Sesión a) Doctrina

En el principio, la tierra se encontraba vacía. Dios dio órdenes a la tierra. Una de ellas fue: «Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol que dé fruto según su especie, cuya semilla esté en él, sobre la tierra.» Y fue así. Produjo, pues, la tierra hierba verde, hierba que da semilla según su naturaleza, y árbol que da fruto, cuya semilla está en él, según su especie. Y vio Dios que era bueno” (Génesis 1:11-12). La tierra se llenó de árboles de frutos, de hierbas y de plantas que dan semillas, para que se siguieren multiplicando.

Dios le dijo al hombre y a la mujer: «Mirad, os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, así como todo árbol en que hay fruto y da semilla. De todo esto podréis comer.” (Génesis 1:29).

Las frutas, las verduras y las semillas dan al cuerpo una parte de los nutrientes necesarios para vivir sanamente. No todas las hierbas, semillas y frutos son buenas para comer, aunque fueron creadas por Dios. Veamos una historia como ejemplo:

Sesión b) Historia

2 Reyes 4:38-41

Eliseo volvió a Gilgal cuando había mucha hambre en la tierra. Los hijos de los profetas estaban con él, por lo que dijo a su criado: «Pon una olla grande y haz potaje para los hijos de los profetas.» Uno de ellos salió al campo a recoger hierbas, halló una como parra montés y llenó su falda de calabazas silvestres. Regresó y



las rebanó en la olla del potaje, pues no sabía lo que era. Después sirvió para que comieran los hombres. Pero sucedió que al comer ellos de aquel guisado, empezaron a gritar:

-¡Hombre de Dios, hay muerte en esa olla!

Y no se lo pudieron comer. Entonces Eliseo dijo:

«Traed harina.»

La esparció en la olla y dijo:

«Da de comer a la gente.»

Y no había ya ningún mal en la olla.

Sesión c) Música

Tome unos minutos para cantar con los alumnos: ***Dios hizo los colores.***

DIOS HIZO LOS COLORES

Dios hizo los colores de cada bella flor,
Las alas de las aves las hizo el Creador,
Si todo lo hermoso lo ha hecho en proporción,
Lo grande y lo pequeño, de Dios es la creación.

Dios hizo las montañas, los ríos de cristal,
El sol de la mañana, el cuerpo celestial,
Si todo lo hermoso lo ha hecho en proporción,
Lo grande y lo pequeño, de Dios es la creación.

Sesión d) Arte

Pida a los alumnos pegar las diferentes semillas y hojas que hayan traído a la clase en la hoja de trabajo.



EL SOL, LA LUNA Y LAS ESTRELLAS

Base bíblica

Génesis 1:14-19

Versículo para memorizar

“Cuando veo tus cielos, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que tú formaste, digo: «¿Qué es el hombre para que tengas de él memoria, y el hijo del hombre para que lo visites?»” **Salmo 8:3-4.**

Objetivos

- a) Enseñar a los alumnos que Dios, además de hacer la Tierra, también hizo el Sol, la Luna y las estrellas.
- b) Desmentir la teoría del big-bang confirmando, por la Biblia, que el Universo fue hecho por Dios.

PLANEACIÓN DE CLASE

Dé la bienvenida a los niños. La maestra decorará el salón para iniciar la clase sobre este nuevo día de la creación, el día cuarto, utilizando todo su amor y creatividad.

1. Dará el pase de lista.
2. Se hará una oración especial para comenzar la clase, dirigida por un niño. No olvide orar por los niños que no hayan asistido a clases y por los niños de otros países.
3. Recuerde que los niños han investigado durante la semana “el plato del buen comer”, permita que comenten al respecto. Y las narraciones de los versículos memorizados no se deben pasar por alto. Tome nota para puntuación.



4. Sesión a) Doctrina: Es recomendable para esta lección comenzar con la sesión B) Historia para una mejor comprensión de los alumnos y el desarrollo del tema. Así que, vaya a la siguiente sesión y luego regrese a esta.

PRIMARIOS: La maestra le dará lectura a Génesis 1:14 al 19 y hará algunas preguntas a los niños para conocer quiénes cumplieron con su tarea. También, dará una explicación de los versículos para reafirmar sus conocimientos.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Cada niño dará su narración y, al terminar, una explicación acerca de lo que aprendió.

5. Sesión b) Historia: La maestra contará la historia que viene en la lección para confirmar lo que acaba de decir en la sesión de Doctrina.

6. Sesión c) Música: Cantaremos con alegría el coro **Dios hizo los colores**. También, aprenderemos el poema **Las lumbreras**.

Sesión d) Arte: PRIMARIOS: La maestra les dará a los niños una hoja con 3 círculos dibujados, cada círculo representará el Sol, la Luna y las estrellas respectivamente. Los niños utilizarán pincel y pintura acuarela para pintar de amarillo el sol, de azul la luna y de rojo las estrellas.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Se formarán grupos de 3 o 4 niños, o un solo grupo si son pocos, y cada grupo formará una maqueta con esferas de unicel para ejemplificar el sol, la luna y las estrellas. Los niños llevarán su material para elaborar sus maquetas. Por ejemplo: esferas de unicel, pintura, diamantina, pegamento, etc., (cada grupo elaborará su maqueta de acuerdo con su creatividad).

7. Llegó la hora de la MERIENDA... ¡a disfrutar!

8. Finalice la clase solicitando a un niño hacer la oración de despedida.

Tarea: Memorizar Génesis 1:20-23. La maestra debe revisar la clase de la próxima semana. Deje de tarea, también, que cada niño le diga a su papá y mamá que lo acompañen a ver la luna o las estrellas en la noche.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Una vez más, vamos a aprender las cosas que ha hecho nuestro Creador y Dios. ¿Te has preguntado quién hizo el Sol, tan grande y resplandeciente?, ¿quién hizo la Luna tan hermosa?, ¿cómo se formaron las cantidades innumerables de estrellas? Hoy aprenderemos eso.

Sesión a) Doctrina:

En la sabiduría de Dios están los tiempos. No es bueno que durante la noche las personas anden por las calles, porque es muy peligroso. ¿Qué puede ocurrir cuando las personas caminan por las calles en la noche o andan en sus carros, etc.? Dios hizo el día para realizar nuestras tareas y actividades; dormir mucho tiempo durante el día, cuando es solo por pereza, no es agradable a Dios.

Salmo 104:19-23:

Hizo la luna para los tiempos; el sol conoce su ocaso. Pones las tinieblas, y es de noche; en ella corretean todas las bestias de la selva. Los leoncillos rugen tras la presa y reclaman de Dios su comida. Sale el sol, se recogen y se echan en sus cuevas. Sale el hombre a su labor y a su labranza hasta la tarde.

Sesión b) Historia:

Dios dijo: La noche es muy oscura, voy a hacerle una lumbrera para que alumbré y no se vea tan oscuro. Entonces, mandó que en el cielo hubiera dos lumbreras, una grande para que diera mucha luz fuerte durante el día, a esta le dijo: Tú te vas a llamar SOL. Y otra, más chiquita, para que en la noche brillara y no estuviera tan oscuro, y Dios le dijo: Tú te vas a llamar LUNA.

El Sol se puede ver desde la mañana y está hasta la noche en el cielo alumbrando la Tierra, y como la Tierra da vuelta, el Sol queda del otro lado, por eso no le da luz a una parte de la Tierra y es la noche. La Luna sale y alumbrá en la noche cuando la



Tierra da vuelta y el Sol se oculta.

Un día se compone de veinticuatro horas, una cantidad de horas en que hay luz y ustedes pueden hacer muchas cosas, como venir a la escuela, salir a pasear al parque, jugar, hacer sus tareas, y muchas cosas más. Las otras horas, cuando está oscuro y solo la luna brilla, son para que todos podamos dormir o descansar de todo lo que hicimos durante el día.

Dios también hizo muchas estrellas y las colocó en el cielo para adornarlo, para que en la noche brillaran y para que nosotros las viéramos en la noche oscura. ¿Has visto las estrellas?

Sesión c) Música:

Repasaremos el canto Dios hizo los colores y memorizaremos el poema: **Las lumbreras**.

LAS LUMBRERAS

Dios formó el sol
Para alegría dar,
Desde muy tempranito
Viene a todos a despertar.

Anunciando un nuevo Día
De alegría y felicidad,
El sol canta con armonía
Al Dios de la eternidad.

La Luna y las estrellas
En la noche brillarán,
Y, juntas todas ellas,
A nuestro Dios alabarán.

Autora: Karina Juárez



Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios y a realizar la actividad descrita en la planeación.



LOS ANIMALES DEL AGUA Y EL CIELO

Base bíblica

Versículo para memorizar

Génesis 1:20-23

“He allí el grande y ancho mar, en donde se mueven seres innumerables, seres pequeños y grandes” **Salmo 104:25.**

Objetivos

- Desmentir la teoría del big-bang confirmando, por la Biblia, que el Universo fue hecho por Dios.
- Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.

PLANEACIÓN DE CLASE

La maestra dará la bienvenida a la clase con alegría.

- Pase lista.
- Un niño tendrá la oración por la clase de este día.
- Comenzamos activando la memoria: Hoy, todos los niños llegarán a presentar su tarea (la narración de los versículos bíblicos memorizados).

A los niños de la clase **PRIMARIOS**, la maestra les entregará una hoja donde estará dibujado el número 5 y les explicará que hoy se estudiará lo que Dios formó el quinto día de la semana.

Los niños decorarán su número con los materiales que hayan llevado a la clase.



INTERMEDIOS Y AVANZADOS: En una hoja que la maestra les entregará, estarán escritos los versículos que memorizaron de tarea (Génesis 1:20-23), pero no estarán completos, faltarán algunas palabras. Cada niño completará las palabras a manera de revisar que todos aprendieron.

4. Sesión a) Doctrina: La maestra dará lectura a los versículos de Génesis 1:20 al 23 y les comentará de los animales que vuelan en el cielo y los que viven en la mar, dándoles una explicación, para así comenzar con la actividad de este día.

5 Sesión b) Historia: La maestra contará la historia que aparece en la sesión.

6. Sesión c) Música: Todos los niños cantarán la linda canción ***Las estrellitas.***

7. Sesión d) Arte: La maestra dibujará en la pizarra, de forma horizontal, el cielo arriba y el mar abajo. Cuando ya lo haya dibujado, se dividirá en forma vertical, a manera de hacer cuatro espacios (uno para cada equipo); se formarán 4 equipos de niños, y la maestra elaborará tarjetitas con los nombres de diversos animales que vuelan en el cielo y que viven en el mar. En un botecito, se pondrán todas las tarjetitas, y los integrantes de los equipos las tomarán y las pegarán en el lugar que corresponde donde deben ir esos animalitos. El equipo que más tarjetas pegue en su espacio en la pizarra será el ganador, y la maestra le obsequiará un premio.

8. Llegó el momento de disfrutar la MERIENDA.

9. Un niño tendrá la oración de gratitud por todo lo que hoy se aprendió.

Tarea: *Todos los niños aprenderán Génesis 1:24-25. Se formarán parejas de niños, y cada niño llevará una tarjeta para dar a su compañero la bienvenida en la tarjetita al inicio de la próxima clase (si algún niño queda solo, la maestra elaborará la tarjetita de bienvenida para él). La maestra debe llevar a la clase un pez. Puede ser un pez limpio de los que se pueden comer, por ejemplo, una mojarra. Si algún alumno tiene una pecera, también la puede llevar.*



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

En la lección anterior, hemos visto cómo Dios ordenó a la tierra que produjera vegetales, frutas y semillas para alimentación del hombre. Pero eso no fue todo, también creó animales para comer de su carne.

Sesión a) Doctrina:

Dios ordenó al mar que produjera toda clase de animales y también aves. Así, se llenó el mar de muchos peces, y las aves comenzaron a volar por el cielo, Génesis 1:20-23.

Dijo Dios: «Produzcan las aguas seres vivientes, y aves que vuelen sobre la tierra, en el firmamento de los cielos.» Y creó Dios los grandes monstruos marinos, y todo ser viviente que se mueve, que las aguas produjeron según su especie, y toda ave alada según su especie. Y vio Dios que era bueno. Y los bendijo Dios diciendo: «Fructificad y multiplicaos, llenad las aguas en los mares, y multiplíquense las aves en la tierra». Y fue la tarde y la mañana el día quinto.

Una vez más, vemos que existe un Dios Creador que formó una cantidad inmensa de animales en el agua y también de aves del cielo. ¿Puedes observar cómo diseñó Dios cada uno de estos animales? Ninguno de ellos fue creado por la casualidad, sino por el poder de Dios.

Sesión b) Historia:

Al principio, no había animales que volaran en el cielo ni que anduvieran en el agua ni en la tierra. Entonces, Dios dijo al agua: Produce todos los animales que vivan en ti, y los animales que se anden arrastrando. Y también todas las aves que vuelan en el cielo.



Y en las aguas comenzaron a nadar peces, ballenas, delfines, y muchos animales acuáticos más. En la tierra, hubo cocodrilos, lagartos, etc., y en el cielo, palomas, gorriones, golondrinas y muchos pajaritos más.

Dios los hizo de diferentes tamaños y colores. Y a todos ellos, Dios los alimenta: porque Dios también les da su comida.

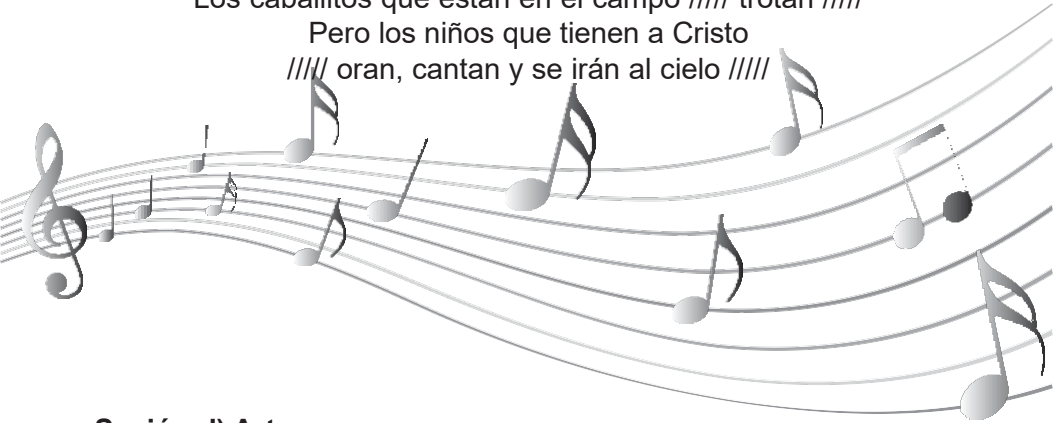
¿Sabes de qué se alimentan las aves?, ¿y los peces?, ¿y los lagartos?

Y todo esto lo hizo para que nosotros lo disfrutáramos y que estuviéramos felices, porque si no hubiera animales, todo sería más triste. Por eso, hay que ser agradecidos, porque Dios se acordó de nosotros y puso animalitos de diferentes tamaños y colores para que nosotros fuéramos felices.

Sesión c) Música:

LAS ESTRELLITAS

Las estrellitas que están en el cielo //// brillan ////
Los pajaritos que están en el aire //// vuelan ////
Los pececitos que están en el agua //// nadan ////
Los caballitos que están en el campo //// trotan ////
Pero los niños que tienen a Cristo
//// oran, cantan y se irán al cielo ////



Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios y a realizar la actividad arriba descrita.



ALIMENTO PARA EL HOMBRE: ANIMALES DE AGUA (P1)

Base bíblica

Génesis 9:1-3

Versículo para memorizar

“De todos los animales que viven en las aguas comeréis estos: todos los que tienen aletas y escamas, ya sean de mar o de río, los podréis comer.” **Levítico 11:9.**

Objetivos

- a) Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.
- b) Identificar que hay animales saludables y animales no saludables para la alimentación.
- c) Introducir la doctrina de los alimentos limpios e inmundos.

PLANEACIÓN DE CLASE

La maestra dará la bienvenida a la clase con alegría.

1. Pase lista, con entusiasmo por los alumnos presentes.
2. Un niño tendrá la oración por la clase de este día y los alumnos ausentes.
3. Se dará tiempo para que los niños entreguen las tarjetas a sus compañeros; al entregar la tarjeta, debe decir los versículos de memoria que le quedaron de tarea.



PRIMARIOS: La maestra ayudará a los niños con una breve explicación de los versículos.

4. Sesión a) Doctrina: La maestra dará lectura a Levítico 11:9-12 y les comentará de los animales que viven en la mar, dándoles una explicación como se encuentra en la sesión. La maestra mostrará el pez que ha traído a clases y explicará las características que menciona la Escritura bíblica, identificará ante los alumnos las aletas y las escamas del pez.

5. Sesión b) Historia: La maestra contará la historia que aparece en la sesión.

6. Sesión c) Música: Todos los niños cantarán la linda canción *Dios hizo los colores*.

7. Sesión d) Arte:

PRIMARIOS: La maestra les entrega una hoja para que colorean de azul, representando el mar.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: En una cartulina, la maestra escribe en forma desordenada las letras de los nombres de diferentes animales del mar, y una línea al lado para que escriban. Los niños (por parejas, si son muchos) deben acomodar las letras y escribir correctamente sobre la línea el nombre de los animalitos.

8. Llegó el momento de disfrutar la MERIENDA.

9. Un niño tendrá la oración de gratitud por todo lo que hoy se aprendió.

La maestra debe revisar las actividades para la siguiente lección.

AVANZADOS: Realizar una investigación de un animal del agua que no sea bueno para comer para exponer el tema en la próxima clase de la manera que hicieron con la vegetación (no puede ser repetido el animal).



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

En esta segunda lección del mismo tema de los animales del agua y del cielo, resaltaremos cómo Dios creó animales para que de ellos nos alimentáramos y otros para que realizaran otras funciones en el lugar donde viven.

Sesión a) Doctrina:

La carne de muchos de los animales que viven en el agua la dio Dios para que sea de alimento al hombre, pero otros no.

Leamos la Biblia, Levítico 11:9-12.

»"De todos los animales que viven en las aguas comeréis estos: todos los que tienen aletas y escamas, ya sean de mar o de río, los podréis comer. Pero tendréis como cosa abominable todos los que no tienen aletas ni escamas, ya sean de mar o de río, entre todo lo que se mueve y entre toda cosa viviente que está en las aguas. Os serán, pues, abominación: de su carne no comeréis, y abominaréis sus cuerpos muertos. Tendréis por abominable todo lo que en las aguas no tiene aletas y escamas.

Los mariscos son animales del agua que Dios creó para que tuvieran la tarea de limpiar las aguas del mar de los desechos. De esta manera, conservan limpias las aguas del mar. Pero como se alimentan de desechos, sus cuerpos no son carnes saludables para que el hombre las coma. Por eso Dios, como sabe todas estas cosas, nos mandó que no comiéramos de ellos, porque las personas se intoxican si comen de ellos.



Sesión b) Historia:

Juan 6:1-13

Después de esto, Jesús fue al otro lado del Mar de Galilea, el de Tiberias. ²Y lo seguía una gran multitud, porque veían las señales que hacía en los enfermos. ³Entonces subió Jesús a un monte y se sentó allí con sus discípulos. ⁴Y estaba cerca la Pascua, la fiesta de los judíos. ⁵Cuando alzó Jesús los ojos y vio que había venido a él una gran multitud, dijo a Felipe: —¿De dónde compraremos pan para que coman estos?

⁶Pero esto decía para probarlo, porque él sabía lo que iba a hacer. ⁷Felipe le respondió: —Doscientos denarios de pan no bastarían para que cada uno de ellos tomara un poco.

⁸Uno de sus discípulos, Andrés, hermano de Simón Pedro, le dijo: ⁹—Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos pescados; pero ¿qué es esto para tantos? ¹⁰Entonces Jesús dijo: —Haced recostar a la gente.

Había mucha hierba en aquel lugar, y se recostaron como en número de cinco mil hombres. ¹¹Tomó Jesús aquellos panes y, después de dar gracias, los repartió entre los discípulos, y los discípulos entre los que estaban recostados; de igual manera hizo con los pescados, dándoles cuanto querían. ¹²Y cuando se saciaron, dijo a sus discípulos:

—Recoged los pedazos que sobraron, para que no se pierda nada. ¹³Recogieron, pues, y llenaron doce cestas de pedazos que de los cinco panes de cebada sobraron a los que habían comido. ¹⁴Entonces aquellos hombres, al ver la señal que Jesús había hecho, dijeron: «Verdaderamente éste es el Profeta que había de venir al mundo.»

Sesión c) Música: Todos los niños cantarán la linda canción: **Dios hizo los colores.**

Sesión d) Arte: Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios.



ALIMENTO PARA EL HOMBRE: ANIMALES DE AGUA (P2)

Base bíblica

Génesis 9:1-3

Versículo para memorizar

“De todos los animales que viven en las aguas comeréis estos: todos los que tienen aletas y escamas, ya sean de mar o de río, los podréis comer.” **Levítico 11:9.**

Objetivos

- Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.
- Identificar que hay animales saludables y animales no saludables para la alimentación.
- Introducir la doctrina de los alimentos limpios e inmundos.

PLANEACIÓN DE CLASE

Dé la bienvenida a la clase recibiendo a cada niño que viene con su presentación.

- La maestra debe pasar lista nombrando a los niños por el pez que han escogido ser para este día. Por ejemplo: Eric “tiburón”, y el niño contesta “presente”.
- Solicite a un niño que tenga a su cargo la oración por la clase.
- Esta clase llevará un orden diferente, no seguiremos las sesiones que normalmente usamos para desarrollar la lección.



4. Sesión de Música: Formamos un círculo y comenzaremos cantando *Las estrellitas*. Cuando terminemos de cantar, cada niño ocupará su lugar.

5. Sesión de Doctrina: Exposición: Puede escribir en una tarjetita el nombre del pez que representan y ponerlo en una caja. Saque cada tarjetita y el nombre del pez que salga será el que expondrá. Cada niño debe participar exponiendo quién es, cuáles son sus características y todo lo que haya investigado y aprendido acerca del pez que ha escogido.

6. Sesión de Historia: Cuando todos los niños hayan participado, entonces la maestra contará la historia de Jonás.

7. Llegó el momento de disfrutar de la MERIENDA. No olvide organizar con las mamás para que le colaboren.

8. Sesión de Arte: Finalmente, trabajarán en sus cuadernos de ejercicio.

Retire a los niños hasta después de haber orado por ellos. Deje de tarea que memoricen durante la semana Levítico 11:13-19. La maestra debe conseguir un pollito para la siguiente clase y material para que los niños hagan un “papalote” en la siguiente clase.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

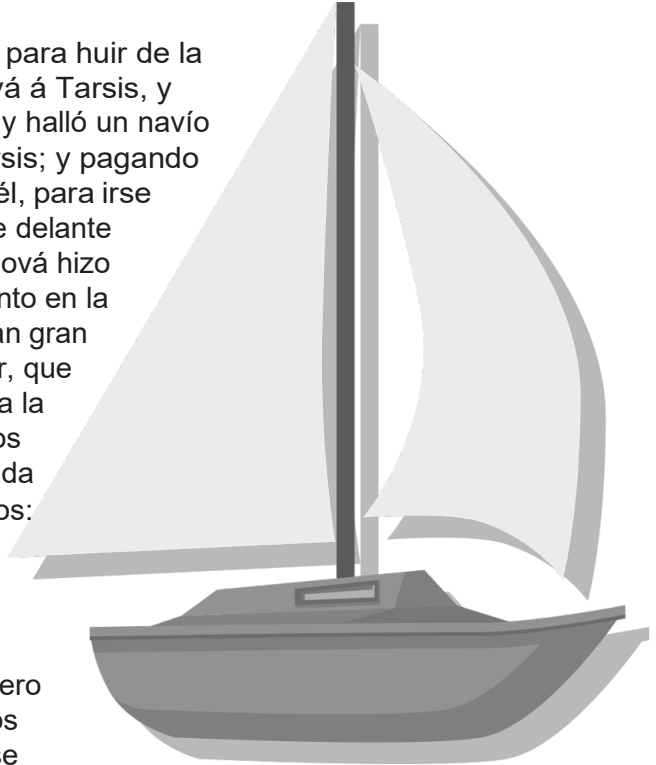
Sesión a) Doctrina: Cuánta alegría nos da ver a los niños que comprenden la doctrina bíblica a su temprana edad. Hoy, les escucharemos hablándonos acerca de las investigaciones que han hecho sobre los peces. Prestemos mucha atención. Una vez que el niño exponga lo que ha investigado y aprendido sobre el animal que representa, la maestra debe aprovechar la oportunidad para recalcar a los demás niños la sabiduría de Dios al negarnos que comamos esa especie de pez. La maestra debe reforzar la doctrina de los animales que son limpios y los que no son limpios para alimentarnos.



Sesión b) Historia: “Y fue palabra de Jehová á Jonás, hijo de Amittai, diciendo: Levántate, y ve á Nínive, ciudad grande, y pregona contra ella; porque su maldad ha subido delante de mí.

Y Jonás se levantó para huir de la presencia de Jehová á Tarsis, y descendió á Joppe; y halló un navío que partía para Tarsis; y pagando su pasaje entró en él, para irse con ellos á Tarsis de delante de Jehová. Mas Jehová hizo levantar un gran viento en la mar, é hízose una tan gran tempestad en la mar, que pensóse se rompería la nave. Y los marineros tuvieron miedo, y cada uno llamaba á su dios: y echaron á la mar los enseres que había en la nave, para descargarla de ellos. Jonás empero se había bajado á los lados del buque, y se había echado á dormir. Y el

maestre de la nave se llegó á él, y le dijo: ¿Qué tienes, dormilón? Levántate, y clama á tu Dios; quizá él tendrá compasión de nosotros, y no pereceremos. Y dijeron cada uno á su compañero: Venid, y echemos suertes, para saber por quién nos ha venido este mal. Y echaron suertes, y la suerte cayó sobre Jonás. Entonces le dijeron ellos: Decláranos ahora por qué nos ha venido este mal. ¿Qué oficio tienes, y de dónde vienes?, ¿cuál es tu tierra, y de qué pueblo eres? Y él les respondió: Hebreo soy, y temo á Jehová, Dios de los cielos, que hizo la mar y la tierra. Y aquellos hombres temieron sobremanera, y dijéronle: ¿Por qué has hecho esto? Porque ellos entendieron que huía de delante de Jehová, porque se lo había declarado. Y dijéronle: ¿Qué te haremos, para que la mar se nos quiete?





porque la mar iba á más, y se embravecía. Él les respondió: Tomadme, y echadme á la mar, y la mar se os quietará: porque yo sé que por mí ha venido esta grande tempestad sobre vosotros.

Y tomaron á Jonás, y echáronlo á la mar; y la mar se quietó de su furia. Mas Jehová había prevenido un gran pez que tragase á Jonás: y estuvo Jonás en el vientre del pez tres días y tres noches. Y oró Jonás desde el vientre del pez á Jehová su Dios. Y mandó Jehová al pez, y vomitó á Jonás en tierra.

Y fue palabra de Jehová segunda vez á Jonás, diciendo: Levántate, y ve á Nínive, aquella gran ciudad, y publica en ella el pregón que yo te diré. Y levantóse Jonás, y fué á Nínive, conforme á la palabra de Jehová. Y era Nínive ciudad sobremanera grande, de tres días de camino. Y vió Dios lo que hicieron, que se convirtieron de su mal camino: y arrepintióse del mal que había dicho les había de hacer, y no lo hizo”.

Sesión c) Música:

Formamos un círculo y, tomados de las manos, comenzaremos a cantar **Las estrellitas**.

Para finalizar la clase, volverán a cantar, pero ahora el coro **“Jonás no le hizo caso”**.

JONÁS NO LE HIZO CASO

Jonás no le hizo caso a la Palabra de Dios,
 Por eso al mar profundo, la gente lo tiró,
 Y vino un pez muy grande y ¡glup! se lo tragó
 //Porque no le hizo caso a la Palabra de Dios//

Después de tres largos días el pez lo vomitó,
 Y a una ciudad muy grande él fue y les predicó.
 La gente arrepintióse y Dios les perdonó.
 //Porque le hicieron caso a la Palabra de Dios//

Sesión d) Arte:

La maestra guiará a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios.



ALIMENTO PARA EL HOMBRE: AVES (P1)

Base bíblica

Levítico 11:13-19

Versículo para memorizar

“Ésta es la ley acerca de las bestias, de las aves, de todo ser viviente que se mueve en las aguas y de todo animal que se arrastra sobre la tierra, ⁴⁷ para que hagáis distinción entre lo inmundo y lo limpio, y entre los animales que se pueden comer y los animales que no se pueden comer.”
Levítico 11:46-47.

Objetivos

- Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.
- Identificar que hay aves saludables y aves no saludables para la alimentación.
- Introducir la doctrina de los alimentos limpios e inmundos.

PLANEACIÓN DE CLASE

El salón debe ser adornado alusivo al cielo, para que los niños se imaginen a las aves volando.

La maestra debe diseñar una RULETA (grande), utilizando el material deseado. Se dividen los espacios y en ellos se escriben las diferentes actividades de acuerdo con la clase (sesión de doctrina, sesión de historia, sesión de música y sesión de arte). Se forman dos equipos, niños y niñas. Al girar la ruleta de forma opcional, se realiza la actividad señalada.



1. Pase lista de sus alumnos.

2. Solicite a un niño ore a favor de los ausentes y por la clase que va a iniciar.

3. Activemos nuestro cerebro diciendo los versículos de memorizar que se dejaron de tarea para esta clase, Levítico 11:13-19.

4. Sesión a) Doctrina:

PRIMARIOS: Muestre a los niños el pollito vivo que ha traído a clase y enseñe sus características para que lo conozcan detenidamente: pico, alas, patas, cola, etc., y converse con los niños sobre cómo se alimentan los pollos, los pavos, etc.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Lea a los alumnos Levítico 11:13-19 deteniéndose en cada nombre de las aves que se mencionan y preguntando a los alumnos cómo se imaginan que es esa ave. La maestra debe investigar sobre las aves para conocerlas y explicarlas a los niños.

5. Sesión b) Historia:

PRIMARIOS: Cuente la historia de los cuervos que le llevaron pan y carne a Elías.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Pida que todos unidos lean en sus Biblias 1 Reyes 17:1-6. Después, haga preguntas sobre la lectura y lleve a reflexionar a los niños.

6. Sesión c) Música: Cante con los niños *Un cuervo aleteó*.

7. **Sesión d) Arte:** Pueden hacer un “papalote” y llevarlo a su casa o aviones de hojas de papel. Todo esto para recordar las aves.

La maestra debe revisar las actividades para la siguiente lección.

PRIMARIOS: Venir con ropa de colores que represente a un ave.

AVANZADOS: Realizar una investigación de un ave que no sea buena para comer para exponer el tema en la próxima clase de la manera que hicieron con los animales del agua. Procure que no se repitan las aves que van a exponer.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

La Biblia no da una lista de las aves que se pueden comer, pero sí da una lista de las que no se pueden comer. Normalmente, las personas comemos el pollo, el pavo, la codorniz, etc., porque son aves que se alimentan, mayormente, de la hierba y de granos, como el maíz. Las aves que menciona la Biblia que no se deben comer es porque, mayormente, son aves que se alimentan de carne.

Sesión a) Doctrina:

Levítico 11:13-19

¹³ »"Entre las aves tendréis por abominables, y no se comerán por ser abominación, las siguientes: el águila, el quebrantahuesos, el azor, ¹⁴ el gallinazo, el milano según su especie; ¹⁵ toda clase de cuervos; ¹⁶ el avestruz, la lechuza, la gaviota, el gavilán según su especie; ¹⁷ el búho, el somormujo, el ibis, ¹⁸ el calamón, el pelícano, el buitre, ¹⁹ la cigüeña, la garza según su especie, la abubilla y el murciélago.

Explicuemos un poco sobre estas aves:

Dentro de las aves, Dios creó aves feroces que se alimentan de carne, se les llama "aves de rapiña" porque cazan presas para alimentarse utilizando su pico y sus garras (rapaz significa apoderarse o tener fuerza).

Cuando estudiamos la vida de la lista de las aves que menciona la Biblia en el pasaje que leímos nos damos cuenta de que la mayoría de ellas son aves de rapiña y que suelen encontrarse donde hay cadáveres y sangre, devorando los restos de animales o personas muertas.



De esta manera, limpian la tierra de restos putrefactos y contaminación ambiental, y esta es su tarea dada por Dios y el propósito por haberlas creado. La carne de estos animales es sucia, por lo tanto, no se puede comer. ¿Se imaginan cómo sería la tierra si no existieran esas aves que la limpian?

Sesión b) Historia:

1 Reyes 17:1-6

Entonces Elías, el tisbita, que era uno de los habitantes de Galaad, dijo a Acab: «¡Vive Jehová, Dios de Israel, en cuya presencia estoy, que no habrá lluvia ni rocío en estos años, hasta que mi boca lo diga!»

² Llegó a él una palabra de Jehová, que decía: ³ «Apártate de aquí, vuelve al oriente y escóndete en el arroyo Querit, que está frente al Jordán. ⁴ Beberás del arroyo; yo he mandado a los cuervos que te den allí de comer.»

⁵ Él partió e hizo conforme a la palabra de Jehová, pues se fue y vivió junto al arroyo Querit, que está frente al Jordán. ⁶ Los cuervos le traían pan y carne por la mañana y por la tarde, y bebía del arroyo.

Expliquemos un poco sobre la historia:

Los cuervos son animales carnívoros, ¿qué le llevaban ellos a Elías? ¿Por qué no se comían la carne que le llevaban a Elías? Los cuervos son aves creadas por Dios y obedecen a las órdenes de Él. Nosotros fuimos creados por Dios y también debemos obedecerle.

Sesión c) Música:

Finalice enseñando el coro *Un cuervo aleteó*.



UN CUERVO ALETEÓ

Un cuervo aleteó, aleteó, aleteó
Llegando al arroyo bajó
Y llevaba pan, llevaba carne
Porque Dios se lo mandó.

Y una viejecita, juntando su leñita
Cuando Elías por ahí pasó
Y le hizo pan con aceite y harina
Que nunca se le acabó.

Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios. También, pueden hacer un “papalote” y llevarlo a casa, o bien hacer aviones con hojas de papel.



ALIMENTO PARA EL HOMBRE: AVES (P2)

Base bíblica

Levítico 11:13-19

Versículo para memorizar

“Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni recogen en graneros; y, sin embargo, vuestro Padre celestial las alimenta. ¿No valéis vosotros mucho más que ellas?” **Mateo 6:26.**

Objetivos

- a) Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.
- b) Identificar que hay aves saludables y aves no saludables para la alimentación.
- c) Introducir la doctrina de los alimentos limpios e inmundos.

PLANEACIÓN DE CLASE

Dar la bienvenida a la clase recibiendo a cada niño que viene con su presentación.

1. La maestra debe pasar lista nombrando a los niños por el ave que han escogido ser para este día. Por ejemplo: Saraí “avestruz”, y la niña contesta “presente”.

2. Solicite a un niño que tenga a su cargo la oración por la clase.



3. Todos se preparan para presentarse en el templo este día al concluir las clases de los adultos.
4. Los niños vendrán vestidos con los colores de algunas aves.
5. Repasarán los versículos para memorizar de Levítico 11:13-19 y Mateo 6:26.
6. Ensayarán el coro **Un cuervo aleteó**. Motive a los niños a aletear como las aves.
7. **Exposición:** Cada niño expondrá lo que ha investigado del ave que eligió. Para escoger el orden de los niños que estarán dando su exposición, tomaremos las letras del alfabeto; el niño que escogió el ave que comienza con la letra A, luego el del nombre con la letra B, y así sucesivamente. Cada niño debe participar exponiendo quién es, cuáles son sus características y todo lo que haya investigado y aprendido acerca del ave que ha escogido. Hasta aquí serán el ensayo y la presentación que harán en el templo.
8. Cuando todos los niños hayan participado y mientras llega el momento de presentarse en público, la maestra contará la historia del cuervo y la paloma del arca de Noé.
9. Llegó el momento de disfrutar de la MERIENDA. No olvide organizar con las mamás para que le colaboren.
10. Finalmente, trabajarán en sus cuadernos de ejercicios. Retire a los niños hasta después de haber orado por ellos. Deje de tarea que memoricen durante la semana el poema **El reino animal**.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

La clase de hoy será un ensayo para la participación que tendrán en el templo. Con tiempo, anuncie al pastor o director de Escuela Sabática lo que se va a presentar para que le den su espacio. Recuerde que los niños aprenden mientras hacen. Esta clase tiene suma importancia, pues los niños aprenderán mucho más de lo que se imagina, ya que les quedará grabado en su mente y corazón.

Sesión a) Doctrina:

Reafirme a los alumnos sobre la doctrina de los alimentos limpios e impuros. Vuelva a repasar lo que se dijo en la clase anterior sobre las aves de rapiña de tal manera que quede bien claro en la mente de los alumnos.

Sesión b) Historia:

Y se acordó Dios de Noé, y de todos los animales, y de todas las bestias que estaban con él en el arca; e hizo pasar Dios un viento sobre la tierra, y disminuyeron las aguas.² Y se cerraron las fuentes del abismo y las cataratas de los cielos; y la lluvia de los cielos fue detenida.³ Y las aguas decrecían gradualmente de sobre la tierra; y se retiraron las aguas al cabo de ciento cincuenta días.⁴ Y reposó el arca en el mes séptimo, a los diecisiete días del mes, sobre los montes de Ararat.⁵ Y las aguas fueron decreciendo hasta el mes décimo; en el décimo, al primero del mes, se descubrieron las cimas de los montes.

⁶ Sucedió que al cabo de cuarenta días abrió Noé la ventana del arca que había hecho, ⁷ y envió un cuervo, el cual salió, y estuvo yendo y volviendo hasta que las aguas se secaron sobre la tierra. ⁸ Envió también de sí una paloma, para ver si las aguas se habían retirado de sobre la faz de la tierra. ⁹ Y no halló la paloma donde sentar la planta de su pie, y volvió a él al arca, porque las



guas estaban aún sobre la faz de toda la tierra. Entonces él extendió su mano, y tomándola, la hizo entrar consigo en el arca. ¹⁰ Esperó aún otros siete días, y volvió a enviar la paloma fuera del arca. ¹¹ Y la paloma volvió a él a la hora de la tarde; y he aquí que traía una hoja de olivo en el pico; y entendió Noé que las aguas se habían retirado de sobre la tierra. ¹² Y esperó aún otros siete días, y envió la paloma, la cual no volvió ya más a él.

¹³ Y sucedió que en el año seiscientos uno de Noé, en el mes primero, el día primero del mes, las aguas se secaron sobre la tierra; y quitó Noé la cubierta del arca, y miró, y he aquí que la faz de la tierra estaba seca. ¹⁴ Y en el mes segundo, a los veintisiete días del mes, se secó la tierra.

¹⁵ Entonces habló Dios a Noé, diciendo: ¹⁶ Sal del arca tú, y tu mujer, y tus hijos, y las mujeres de tus hijos contigo. ¹⁷ Todos los animales que están contigo de toda carne, de aves y de bestias y de todo reptil que se arrastra sobre la tierra, sacarás contigo; y vayan por la tierra, y fructifiquen y multiplíquense sobre la tierra.

Sesión c) Música: Ensayarán el coro *Un cuervo aleteó*.

Sesión d) Arte: Trabajarán en los cuadernos de ejercicios.

EL REINO ANIMAL

Nuestro Dios que hizo todo
Formó también lindos animalitos,
Para hacer de este mundo
Un lugar alegre y bonito.

Los animalitos hablan
Con sonidos especiales
Que los hombres no comprenden,
Y para ellos, son todos iguales.

Mas entre el grande y el pequeño,
El fuerte y el indefenso,
Dios cuida a todos con empeño
Y con ellos, embellece el universo.



LOS ANIMALES DE LA TIERRA

Base bíblica

Génesis 1:24,25

Versículo para memorizar

“E hizo Dios animales de la tierra según su género, y ganado según su género, y todo animal que se arrastra sobre la tierra según su especie. Y vio Dios que era bueno”. **Génesis 1:25.**

Objetivos

- a) Desmentir la teoría del big bang y afirmar la existencia de un Dios Creador.
- b) Enseñar que los animales de la tierra fueron creados por el poder de la palabra de Dios.
- c) Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.

PLANEACIÓN DE CLASE

El salón de clases debe estar adornado con listones de varios colores. La maestra debe explicar a los niños que el salón está adornado de esta manera porque Dios creó una gran variedad de animales en la tierra utilizando varios colores.

1. Pase lista de los alumnos de la clase.

2. Ore a favor de los presentes y por los ausentes (muestre interés en la ausencia de los niños, puede preguntar a familiares cercanos).



3. Sesión a) Doctrina: La maestra explicará que Dios formó los animales de la tierra, según la sesión correspondiente.

4. Sesión b) Historia: La maestra contará la historia que se encuentra en la sesión correspondiente dando énfasis de entusiasmo.

5. Sesión c) Música: Cantemos alegremente el coro de *El arca de Noé*.

6. Sesión d) Arte: Lleve a la clase recortes de alimentos, calzado y ropa, producto de los animales. Enseñe a los alumnos cada uno de los dibujos y pídales que participen diciendo de qué animal lo obtienen. Y guíe a los niños para que trabajen en los cuadernos de ejercicios.

7. Llegó el momento de disfrutar la MERIENDA.

8. Ore por los niños antes de despedirlos del salón de clases.
Tarea: La maestra debe encargar a los niños investigar sobre la vida de un animal de la tierra, para que lo expongan en la clase de la próxima semana.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Hay tres grupos de animales: Los terrestres, los volátiles y los acuáticos. Ya hemos estudiado que los peces y las aves las formó Dios de las aguas del mar. Hoy estudiaremos que, de la tierra Dios formó también animales.

Sesión a) Doctrina: Tal vez ya estamos muy contentos porque Dios creó los astros, la naturaleza, los animales del agua, las aves... y pensamos ¡esto es demasiado ya y muy lindo! Pero queremos decirles que Dios todavía tiene una sorpresa más: ¡Dios creó a los animales de la tierra! ¡Cuántos colores, tamaños y diseños!



¿Creen que los animales tan hermosos aparecieron de la nada o que alguien los creó? Definitivamente, alguien los creó y ese alguien se llama Dios. Los animales son el resultado de un plan de vida perfecto.

Salmo 50:10-12

Porque mía es toda bestia del bosque, Y los millares de animales en los collados. ¹¹ Conozco a todas las aves de los montes, Y todo lo que se mueve en los campos me pertenece. ¹² Si yo tuviese hambre, no te lo diría a ti; Porque mío es el mundo y su plenitud.

Sesión b) Historia:

Génesis 1:24-25

¿Te has preguntado alguna vez cómo se hicieron los primeros animales que ahora tú conoces?, ¿cómo el elefante que es muy grande, el león que es fuerte, la jirafa alta? Les voy a contar cómo fueron puestos en la tierra.

Hace mucho tiempo, Dios pensó en ti y quiso hacer un mundo especial para que tú vivieras feliz. Pensando en qué te gustaría, le ordenó a la tierra: “Produce todos los animalitos que andarán caminando sobre la tierra, y también los que se arrastrarán que no pueden levantarse para caminar y, entonces, empezaron a salir todos los animales que tú hoy puedes ver, desde los más mansitos que tú puedes tocar y acariciar hasta los animales que son muy grandes y fuertes; los animalitos como los gatitos que tú puedes tener en casa, como los tigres que solo en la selva están. Todos los hizo Dios para que todos los niños y las personas grandes puedan verlos y alimentarse de algunos de ellos, ¡sí! Mira, la leche que tú tomas, la vaca la produce; los huevos que tú comes, la gallina los pone; el abrigo que usas para cubrirte del frío es la lana del borrego. Y algunos otros animales producen para que tú puedas comer o usar calzado, vestido o alimento. Todos los animales fueron hechos por Dios para ti en este planeta en el que tú vives, porque te quiere mucho y quiere que tú vivas feliz.

Ahora, ya sabes cómo fueron hechos los primeros animalitos de la tierra, cuéntaselo a tus amiguitos que no lo saben.

**Sesión c) Música:** Cantaremos *El arca de Noé*.**EL ARCA DE NOÉ**

Hombre muy famoso
en la historia fue Noé
Hizo un arca inmensa
que medía ochenta pies
La pintó con alquitrán,
y le puso un gran farol
Y a los animales los
metió de dos en dos.

Doña cebra entró con
su lisado camión
le siguió el camello,
la serpiente cascabel,
El monito orangután,
el ratón, el puercoespín,
la paloma, el burro,
el conejo y el zorzal

Cerca de cuarenta días
duró el chaparrón
hasta que el inmenso bote
quieto se quedó

//Ya salió el señor Noé
que en el viaje no temió
bajo el arcoíris
muchas gracias
le dio a Dios//

Sesión d) Arte: Trabajemos con los cuadernos de ejercicios. Lleve a la clase recortes de alimentos, calzado y ropa, producto de los animales. Enseñe a los alumnos cada uno de los dibujos y pídales que participen diciendo de qué animal lo obtienen.

Tarea: La maestra debe encargar a los niños investigar sobre la vida de un animal de la tierra, para que lo expongan en la clase de la próxima semana.



ALIMENTO PARA EL HOMBRE: ANIMALES DE LA TIERRA (P1)

Base bíblica

Levítico 11:1-8

Versículo para memorizar

“Ésta es la ley acerca de las bestias, de las aves, de todo ser viviente que se mueve en las aguas y de todo animal que se arrastra sobre la tierra, ⁴⁷ para que hagáis distinción entre lo inmundo y lo limpio, y entre los animales que se pueden comer y los animales que no se pueden comer”.

Levítico 11:46-47.

Objetivos

- a) Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.
- b) Identificar que hay animales terrestres saludables y no saludables para la alimentación.
- c) Introducir la doctrina de los alimentos limpios e inmundos.

PLANEACIÓN DE CLASE

Dé la bienvenida. Todos los niños se deben saludar de mano y preguntar cómo les ha ido en la semana. La maestra puede aprovechar este momento especial para enseñarles la importancia de ser amigos.

1. Pase lista.
2. Un niño tendrá la oración por la clase.



3. PRIMARIOS: Los niños memorizarán el versículo de esta lección formando un solo grupo.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Cada niño memorizará el versículo y, luego, lo escribirá en una hoja y, lo entregará a su maestra.

4. Sesión a) Doctrina: La maestra explicará lo que viene en esta sesión más adelante.

5. Sesión b) Historia: La maestra contará la historia de este día.

6. Sesión c) Música: Todos los niños cantarán el coro ***Dios hizo los colores.***

7. Sesión d) Arte:

PRIMARIOS: La maestra llevará grabado el sonido de diferentes animales, de manera que los niños, al escucharlo, puedan identificar el nombre del animal, de acuerdo al sonido.

INTERMEDIOS: La maestra elaborará un memorama con los nombres de los animales, y los niños jugarán; quien más pares de nombres de los animales acumule al final del juego será el ganador.

AVANZADOS: Pasarán al frente a presentar la investigación que realizaron de un animal (tarea de la semana pasada) y la maestra puede dar premios a los que mejor se presenten.

8. Todos los niños pasan a merendar.

9. Un niño dirigirá la oración para concluir la clase.

Tarea: La maestra debe revisar las actividades para la siguiente lección. **CUNA:** Venir con ropa de colores que represente a un animal. **AVANZADOS:** Realizar una investigación de un animal de la tierra que no sea bueno para comer para exponer el tema en la próxima clase de la manera que hicieron con los animales del agua. Procure que no se repitan los animales que van a exponer.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

En las lecciones anteriores, hemos visto cómo Dios ordenó a la tierra que produjera vegetales, frutas y semillas para la alimentación del hombre. Pero eso no fue todo, también creó animales para que comiéramos de su carne, pero de la misma manera que hay vegetales, peces y aves que se pueden comer y que no se pueden comer, así también sucede con los animales de la tierra.

Sesión a) Doctrina:

Levítico 11:1-8

Habló Jehová a Moisés y a Aarón, y les dijo: ² «Hablad a los hijos de Israel y decidles: “Éstos son los animales que comeréis de entre todos los animales que hay sobre la tierra. ³ De entre los animales, comeréis todo el que tiene pezuña hendida y que rumia. ⁴ Pero de los que rumian o que tienen pezuña, no comeréis: El camello, porque rumia pero no tiene pezuña hendida, lo tendréis por inmundo. ⁵ También el conejo, porque rumia pero no tiene pezuña, lo tendréis por inmundo. ⁶ Asimismo la liebre, porque rumia pero no tiene pezuña, la tendréis por inmunda. ⁷ También el cerdo, porque tiene pezuñas, y es de pezuñas hendidas pero no rumia, lo tendréis por inmundo. ⁸ De su carne no comeréis, ni tocaréis su cuerpo muerto: los tendréis por inmundos.

Expliquemos algunos detalles de lo que hemos leído:

La pezuña es la uña o el casco grande y duro de las patas de algunos animales terrestres.

Pezuña hendida es una pezuña dividida.

Rumiar es masticar, por segunda vez, los alimentos que vuelven desde el estómago.



Sesión b) Historia:

Una historia interesante...

Leer Marcos 5:1-17

Sesión c) Música:

Todos los niños cantarán el coro ***Dios hizo los colores.***

DIOS HIZO LOS COLORES

Dios hizo los colores de cada bella flor,
Las alas de las aves las hizo el Creador.
Si todo lo hermoso lo ha hecho en perfección,
Lo grande y lo pequeño de Dios es la creación.

Dios hizo las montañas, los ríos de cristal,
El sol de la mañana y el cuerpo celestial.
Si todo lo hermoso lo ha hecho en perfección,
Lo grande y lo pequeño de Dios es la creación.



Sesión d) Arte:

La maestra llevará a cabo las ideas presentadas en la planeación y guiará a los alumnos para trabajar en sus cuadernos de ejercicios.



ALIMENTO PARA EL HOMBRE: ANIMALES DE LA TIERRA (P2)

Base bíblica

Levítico 11:1-8

Versículo para memorizar

“Ésta es la ley acerca de las bestias, de las aves, de todo ser viviente que se mueve en las aguas y de todo animal que se arrastra sobre la tierra, ⁴⁷ para que hagáis distinción entre lo inmundo y lo limpio, y entre los animales que se pueden comer y los animales que no se pueden comer”.
Levítico 11:46-47.

Objetivos

- a) Demostrar que Dios pensó en la provisión del ser humano desde el principio.
- b) Identificar que hay animales terrestres saludables y no saludables para la alimentación.
- c) Introducir la doctrina de los alimentos limpios e inmundos.

PLANEACIÓN DE CLASE

Dé la bienvenida a la clase recibiendo a cada niño que viene con supresentación.

1. La maestra debe pasar lista nombrando a los niños por el animalito que han escogido ser para este día. Por ejemplo: Ariday “liebre”, Enrique “conejo”, y los niños contesten “presente”.
2. Solicite a un niño que tenga a su cargo la oración por la clase.



3. Todos se preparan para presentarse en el templo este día al concluir las clases de los adultos.
4. Los niños vendrán vestidos con los colores de algunos animalitos de la tierra.
5. Repasarán los versículos para memorizar de *Génesis 1:25* y *Levítico 11:46,47*.
6. Ensayarán los coros **El arca de Noé** y **Dios hizo los colores**. Motive a los niños a participar con los sonidos de los animalitos del coro.
7. **Exposición:** Cada niño expondrá lo que ha investigado del animal que eligió. Cada niño debe participar exponiendo quién es, cuáles son sus características y todo lo que haya investigado y aprendido acerca del animal que ha escogido. Hasta aquí serán el ensayo y la presentación que harán en el templo.
8. Cuando todos los niños hayan participado del ensayo y mientras llega el momento de presentarse en público, la maestra contará la historia de Noé y los animalitos en el arca.
9. Llegó el momento de disfrutar de la MERIENDA. No olvide organizar con las mamás para que le colaboren.
10. Finalmente, trabajarán en sus cuadernos de ejercicios. Retire a los niños hasta después de haber orado por ellos. Deje de tarea que memoricen durante la semana Génesis 1:26-30.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Ha sido una práctica muy importante que los niños se presenten en público y aprendan a expresarse. Muchos de nuestros hermanos mayores de la iglesia que participaron de la Escuela Sabática de niños aprendieron a hablar en público en estos momentos. No olvide que aun al alumno más pequeño en edad debe darle la oportunidad de participar.

**Sesión a) Doctrina:**

Repetir una y otra vez la doctrina bíblica no ha de ser tomado en poco por las maestras, ya que la repetición es una técnica de enseñanza por medio de la cual los alumnos reafirman lo que han visto. Es, pues, muy importante que tome tiempo para que, durante el ensayo de lo que se presentará en público, usted esté reafirmando lo que han visto en clases sobre la doctrina de los alimentos limpios e inmundos.

Sesión b) Historia:**Génesis 7:1-3**

Dijo luego Jehová a Noé: Entra tú y toda tu casa en el arca; porque a ti he visto justo delante de mí en esta generación. ²De todo animal limpio tomarás siete parejas, macho y su hembra; mas de los animales que no son limpios, una pareja, el macho y su hembra. ³También de las aves de los cielos, siete parejas, macho y hembra, para conservar viva la especie sobre la faz de la tierra.

Dios le dijo a Noé que había animales limpios para comer y otros que no eran buenos para el cuerpo humano, a los que llamó “inmundos” o no buenos para alimento. Esto sucedió desde el inicio de la historia de la humanidad y es una ley para todos los seres humanos no importando de qué nación o raza son.

Sesión c) Música:

Ensayarán los coros ***El arca de Noé*** y ***Dios hizo los colores***. Motive a los niños a participar con los sonidos de los animalitos del coro.

Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en los cuadernos de ejercicios.



EL PRIMER HOMBRE EN LA TIERRA

Versículo para memorizar

Entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz aliento de vida, y fue el hombre un ser viviente.

Génesis 2:7.

Base bíblica

Génesis 1:26-3

Objetivos

- Enseñar a los alumnos que Dios formó al primer hombre del polvo de la tierra.
- Desmentir la teoría de la evolución del hombre.

PLANEACIÓN DE CLASE

La maestra dará la bienvenida a cada niño. Estamos llegando casi al final de la creación. Adorne el salón como un cuarto de un bebé recién nacido, para dar la enseñanza de que, al llegar el momento de formar Dios al hombre, ya todo estaba preparado en la tierra para que fuera habitada por él. Cuando un niño nace, ya se ha preparado todo para recibirle.

- Pase lista felicitando a los alumnos que llegan a tiempo.
- Un niño tendrá la oración por la clase de hoy.
- Sesión a) Doctrina:** Se explicará lo que viene en esta sesión.



4. Sesión b) Historia: Se leerá el pasaje bíblico para esta lección.

5. Sesión c) Música: Cantaremos el coro ***Cuidado mis ojitos.***

6. Memorizaremos, también, el poema que está acompañando esta lección ***Sucedió el sexto día.***

7. Sesión d) Arte: Cada niño debe ser motivado a tener su cuaderno de trabajo y trabajar en cada lección que corresponda.

ACTIVIDADES:

PRIMARIOS: Los niños practicarán más tiempo la poesía, para presentarla en la iglesia la próxima semana.

INTERMEDIOS: La maestra elaborará una sopa de letras donde aparecerán los nombres de las partes de nuestro cuerpo incluyendo los órganos, y los niños deben buscar las palabras. El primero que termine será el ganador.

AVANZADOS: Se formarán dos equipos y hablarán de hombres muy importantes que Dios formó y que está su historia en la Biblia. Después, por medio de mímicas, describirán algún suceso de ese personaje bíblico, y el otro grupo debe decir quién es. El grupo que más responda será el ganador.

8. Todos a disfrutar la MERIENDA.

9. Un niño orará para finalizar la clase.

Tarea: *PRIMARIOS: Ensayar el poema en grupo para presentarlo en la Iglesia. INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Preparar un drama y ensayarlo para presentarlo, la próxima semana, en la iglesia. La maestra debe leer durante la semana la clase de la próxima semana para organizar el drama.*



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Repasemos lo que Dios estaba haciendo cada día de la semana. ¿Quién falta en la tierra? ¡Sí!, el hombre. En esta lección, nos enfocaremos en la creación del hombre.

Sesión a) Doctrina:

Podemos repasar cómo Dios estaba dándole forma a la creación: Primero, formó el planeta Tierra, el cielo, el mar y la tierra seca, la vegetación, la luna y las estrellas, los animales del mar, del cielo y de la tierra. Todo está listo y es el día sexto cuando Dios se dispone a formar al hombre.

¿Cómo creen que hizo Dios al hombre? Tomó del polvo de la tierra y comenzó a formar su cabeza, sus ojos, su nariz, su boca, sus oídos, sus brazos, su pecho, sus piernas, sus pies; también, todos los órganos que tenemos por dentro como el corazón, el estómago, los pulmones, etc. Dios estaba formando con sus manos todo el cuerpo por dentro y por fuera. Él estaba muy contento porque todo estaba quedando muy hermoso. Cuando lo terminó de formar, no se movía, no tenía vida.

Entonces, Dios sopló de la vida que Él tiene, en la nariz del cuerpo que había hecho. Y esa vida entró hasta los pulmones y el corazón que estaban adentro, y comenzaron a funcionar y a tener vida. Se levantó, se movía, hablaba con Dios y ¡estaba feliz! Todos estaban felices, Dios con él y él con Dios, y todos los animales del campo también se alegraron. Dios le dijo: “Yo quiero que te llames ADÁN”. Y así fue su nombre.

¡Ah!, pero Dios quiso que se pareciera a Él, y le puso adentro algo que no tienen los demás seres de su creación. Le puso sentimiento: podía querer, llorar, pensar, ser inteligente, etc. Y el hombre llegó a ser el ser más amado por Dios.



Dios le dijo a Adán: “Yo hice todo lo que hay en la tierra: el mar, para que aprendas a nadar; la tierra seca, para que vivas y hagas una casita; el sol, para que te alumbre en el día; la luna, para que no esté muy oscuro en la noche; los árboles, para que comas frutas y tengas sobras; los peces, para que pesques y comas; también hice a los pajaritos, para que los escuches cantar y los veas volar; los perritos para que jueguen contigo y vivan en tu casa. Todo, todo lo hice para ti, para que vivas feliz. Y Yo quiero también acompañarte siempre, aquí voy a estar para cuidarte, para hablar contigo y que tú me cuentes todo lo que haces. Y si necesitas algo, pídemelo que Yo te lo voy a dar, solo quiero pedirte que te portes bien, porque cuando te portas mal Yo me voy a poner triste y ya no voy a poder darte lo que me pidas, ¿estás de acuerdo, Adán?, ¿qué creen que contestó Adán? Dijo que se iba a portar bien.

El hombre nunca ha sido mono ni ha evolucionado en su especie. Lo que dice la teoría de la evolución es mentira. La Biblia nos dice la verdad.

Sesión b) Historia

Salmo 139:13-16

Porque tú formaste mis entrañas; Tú me hiciste en el vientre de mi madre.¹⁴ Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; Estoy maravillado, Y mi alma lo sabe muy bien. ¹⁵No fue encubierto de ti mi cuerpo, bien que en oculto fui formado, y entretejido en lo más profundo de la tierra.

¹⁶Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.

Explicuemos un poco más esta Escritura:

Dios está presente cada vez que se forma un nuevo ser humano. Dios es el que da vida. Él nos sigue formando en el vientre de nuestra madre, pero ya no del polvo de la tierra, sino del material que están hechos nuestros padres. Mientras permanecemos en el vientre de nuestra mamá, allí Dios nos está formando, alimentando y cuidando hasta el día de nuestro nacimiento. Después, continúa a nuestro lado por el resto de nuestra vida.

**Sesión c) Música:**

Cantaremos **Cuidado mis ojitos**.

CUIDADO MIS OJITOS

//Con cuidado mis ojitos al mirar//

Porque Dios conmigo está y Él todo mirará

Con cuidado mis ojitos al mirar

//Con cuidado mis oídos al oír//

Porque Dios conmigo está y Él todo escuchará

Con cuidado mis oídos al oír

//Con cuidado mi boquita al hablar//

Porque Dios conmigo está y Él todo escuchará

Con cuidado mi boquita al hablar

//Con cuidado mis manitas al tocar//

Porque Dios conmigo está y Él todo mirará

Con cuidado mis manitas al tocar

//Con cuidado mis piecitos al andar//

Porque Dios conmigo está y Él todo mirará

Con cuidado mis piecitos al andar

//Con cuidado lo que guarda el corazón//

Porque Dios conmigo está y Él todo lo sabrá

Con cuidado lo que guarda el corazón

//Con cuidado lo que piensas por ahí//

Porque Dios conmigo está y Él todo lo sabrá

Con cuidado lo que piensas por ahí

SUCEDIÓ EL SEXTO DÍA

Dios pensó en crear al hombre

Y un poco de tierra tomó,

De igual forma, le dio nombre

Y a su lado le llamó.



Sobre todas las cosas,
Tú tendrás el señorío,
Imagen y semejanza
De un Dios potente y vivo.

El hombre que así permanece
Buscando la imagen de Dios,
En el cielo cantará eternamente
Cantos sublimes su voz.

Autora: Karina Juárez

Sesión d) Arte:

Cada niño debe ser motivado a tener su cuaderno de trabajo y trabajar en cada lección que corresponda. Este día, también realizarán las actividades arriba descritas.



LA PRIMERA MUJER EN LA TIERRA

Base bíblica

Génesis 2:18, 21-23

Versículo para memorizar

“De la costilla que Jehová Dios tomó del hombre, hizo una mujer, y la trajo hombre”

Génesis 2:22.

Objetivos

- Enseñar a los alumnos que Dios formó al primer hombre del polvo de la tierra.
- Desmentir la teoría de la evolución del hombre.

PLANEACIÓN DE CLASE

- La maestra dará la bienvenida.
- Pase lista.
- Oración para iniciar la clase; hoy orará la maestra por todos.
- Sesión a) Doctrina:** Comente lo que viene en la sesión correspondiente a este inciso.
- Sesión b) Historia:** La maestra leerá, junto con los niños, Génesis 2:18, y 21 al 23. Formará dos grupos, y todos los niños participarán dando una pequeña exposición de la clase de hoy.
- Sesión c) Música:** Cantaremos el coro **Cuidado mis ojitos**.



7. Sesión d) Arte:

PRIMARIOS:

Todos los niños presentarán en la iglesia la poesía en grupo.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS:

Todos los niños presentarán su drama en la iglesia, los personajes que se interpretarán en el drama son: La voz de Dios, Adán, Eva, y se interpretará la escena cuando Dios hizo que Adán durmiera y de su costilla formó a la mujer, creando así la pareja. En este tiempo, pueden practicar y estar listos para el momento.

8. Todos a disfrutar la MERIENDA (en este tiempo, la maestra agradecerá a todos los niños por su tan valiosa participación).

9. Todos los niños, junto con su maestra, orarán para finalizar la clase de hoy.

Tarea: Todos los niños aprenderán sus narraciones, Génesis 1:31 y Génesis 2:1 al 4. La maestra debe realizar un libro grande con 7 hojas y cada hoja representará un día de la semana; de esta manera, se recordará a cada niño qué hizo Dios cada día.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Adam estaba muy contento, vivía en un jardín hermoso que Dios había hecho. Pero Dios dijo: “No es bueno que Adán esté solo. Le voy a hacer una compañera que esté a su lado y le acompañe siempre”. Veamos cómo formó Dios a la mujer.

Sesión a) Doctrina:

Dios hizo que Adán tuviera sueño, y Adán se acostó a dormir. Entonces, Dios le hizo una operación; abrió su carne y le sacó una costilla, ¿puedes tocarte una costilla? Después que le sacó la costilla, le cosió su carne otra vez en su lugar y la sanó rápidamente para que, cuando despertara, no le doliera nada.



Con la costilla que le sacó a Adán, Dios hizo una mujer. ¿Por qué creen que la hizo de una costilla? Para que Adán la quisiera mucho, porque era de su propio cuerpo y de su propia carne. Así, nunca iban a separarse porque Adam iba a quererla mucho.

Cuando Adán se despertó, miró que allí estaba una mujer hermosa. Y le dijo: “Tú te vas a llamar Eva”.

¿Les gusta el nombre que les aplicaron sus padres?, ¿a alguno de ustedes le gusta otro nombre?

Sesión b) Historia:

Génesis 2:18, 21-23

Después dijo Jehová Dios: «No es bueno que el hombre esté solo: le haré ayuda idónea para él.» ²¹ Entonces Jehová Dios hizo caer un sueño profundo sobre Adán y, mientras éste dormía, tomó una de sus costillas y cerró la carne en su lugar. ²² De la costilla que Jehová Dios tomó del hombre, hizo una mujer, y la trajo al hombre. ²³ Dijo entonces Adán:

«¡Ésta sí que es hueso de mis huesos
y carne de mi carne!
Será llamada “Mujer”,
porque del hombre fue tomada.»

Sesión c) Música:

Cantaremos el coro ***Cuidado mis ojitos.***

Sesión c) Arte:

Cada niño trabajará en su cuaderno de ejercicio y participará del ensayo de la presentación en el templo.



UN DÍA DE FIESTA

Versículo para memorizar

Base bíblica
Génesis 1:31;
2:1-4

⁸ Acuérdate del día de reposo^[a] para santificarlo. ⁹ Seis días trabajarás, y harás toda tu obra; ¹⁰ mas el séptimo día es reposo^[b] para Jehová tu Dios; no hagas en él obra alguna, tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu siervo, ni tu criada, ni tu bestia, ni tu extranjero que está dentro de tus puertas. ¹¹ Porque en seis días hizo Jehová los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay, y reposó en el séptimo día; por tanto, Jehová bendijo el día de reposo^[c] y lo santificó.”

Éxodo 20:8-11.

Objetivos

- a) Exponer un panorama general de los días de la creación.
- b) Enseñar el origen del día del reposo, el sábado.
- c) Explicar cómo el sábado se convierte en un día de fiesta espiritual.

PLANEACIÓN DE CLASE

La maestra dará la bienvenida y, en este día, el salón de clases estará decorado con adornos para celebrar una fiesta (de acuerdo al título). La maestra debe explicar: Hoy se celebrará que Dios reposó el séptimo día y lo santificó.

1. Pase lista.

2. Un niño hará la oración para iniciar la clase de hoy.

3. **Sesión a) Doctrina:** Explique lo que aparece en la sesión que corresponde a este inciso. Si se acomoda mejor, puede comenzar con la sesión de historia.



4. Sesión b) Historia: La maestra iniciará la clase presentando el libro, y todos los niños estarán recordando qué fue realizado en cada día de la semana, (a manera de repaso). Al llegar el día sábado, la maestra les explicará los versículos de la Biblia que nos dicen que Dios nos manda a reposarlo y santificarlo, (versículos de tarea). La maestra debe explicar la diferencia que existe entre reposar y santificar, para las clases de *Avanzados*.

5. Sesión c) Música: Todos los niños cantarán una linda canción: *¡Estamos de fiesta con Jesús!*

6. Sesión d) Arte: ACTIVIDAD: Una fiesta para las clases de **PRIMARIOS, INTERMEDIOS Y AVANZADOS:** Todos los niños celebrarán el día del Señor (hoy, no habrá otra actividad, todos estarán de fiesta y comerán pastel, dulces, refrescos, etc.). Hoy finaliza la primera unidad de nuestro libro, con sus clases importantes, actividades y grandes enseñanzas, etc. La maestra del grupo hará una oración especial dando gracias a Dios por todo y así concluirá la lección de hoy. Todos los niños se preparan para iniciar la segunda unidad llena de muchas actividades y aprendizaje.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

¿Se han preguntado por qué nosotros guardamos el sábado y no el domingo u otro cualquier día de la semana? En esta clase, vamos a estudiar la razón.

Sesión a) Doctrina:

Al fin, quedaron formados los cielos y la tierra, y todo lo que en ellos hay. Era el séptimo día; a este día, Dios le llamó SÁBADO. Entonces, Dios dijo: “Quiero celebrar con Adán y Eva todo lo que acabo de hacer. Este será un día especial en la vida del hombre sobre la tierra, desde ahora en adelante”.

Así fue ese día séptimo, Dios lo dedicó para estar con Adán y Eva en una fiesta de inauguración de todas las cosas que había



hecho. Todo se lo entregó en las manos de Adán y Eva, para que ellos lo cuidaran y disfrutaran. Además, le dio una bendición este día. ¡Es el único día de la semana que Dios bendijo! ¡Lo llenó de felicidad! También, lo apartó para que fuera dedicado a Dios que hizo los cielos y la Tierra, la mar y todas las cosas que hay en ellos.

Desde ese día hasta hoy, todos los sábados Dios quiere que seamos felices y vayamos a la iglesia a cantar con todos los demás hermanos, recordando que Él hizo todo lo que nosotros tenemos aquí en la Tierra. Esta es la historia de la creación de los cielos y la Tierra.

Sesión b) Historia:

Recordemos un poco de la historia de la creación:

Mientras la maestra esté presentando cada hoja del libro que ha preparado con sus siete hojas en blanco, puede dejar que los niños participen. Puede escribir o pegar algunas figuras, sin imagen, que representen a cada día:

Día 1: Dios creó el planeta Tierra.

Día 2: Dios creó los cielos y mares.

Día 3: Dios creó la tierra seca y la vegetación.

Día 4: Dios creó el Sol, la Luna y las estrellas.

Día 5: Dios creó los animales marinos y las aves.

Día 6: Dios creó los animales de la tierra y el hombre.

Día 7: Dios descansó y santificó este día.

Cada día, Dios creó una cosa diferente preparando así un hogar y ambiente adecuado para el ser humano. Al finalizar el sexto día de la creación, Dios observó que todo lo que había hecho era bueno en gran manera. Tenía todo lo que se necesitaba para vivir, tenía orden y estaba listo para que viviera el ser humano. El primer día de la vida del hombre fue un día de sábado, un día de descanso y de fiesta con Dios.



Sesión c) Música:

Todos los niños cantarán una linda canción: ¡Estamos de fiesta con Jesús!

ESTAMOS DE FIESTA CON JESÚS

Estamos de fiesta con Jesús,
al cielo queremos ir
Y todos reunidos en la mesa,
es Cristo quien va a servir //
//// Poderoso es nuestro Dios////

Sesión d) Arte:

Trabajaremos en los cuadernos de ejercicios y disfrutaremos de una fiesta.



UNIDAD 2
PRINCIPIOS

Esta unidad lleva como título “Principios”. Durante las próximas diez lecciones, estaremos desarrollando los temas más sobresalientes en los primeros once capítulos del libro primero de Moisés, comúnmente llamado Génesis, (o principio).

Queremos establecer, a través de estas clases, en la mente de los pequeños, que “todo principio tiene su origen, su raíz, su comienzo, su inicio en la mente de Dios”.

El objetivo final es obtener como resultado que los alumnos crean, se convenzan, acepten, y se aferren a la doctrina de un Dios poderoso y único, eliminando toda idea e inclinación a la duda y vacilación.

LECCIONES:

19. Alguien nos cuida.
20. ¿Quién le puso nombre a los animales?
21. Boda en un jardín
22. Los primeros bebés
23. El primer predicador
24. Todos los animales en un barco
25. El primer día que llovió
26. ¿Por qué se forma el arcoíris?
27. ¿Por qué se hablan muchas lenguas?
28. La tierra se llena de gente



ALGUIEN NOS CUIDA

Base bíblica

Salmo 104

Versículo para memorizar

“Jehová guardará tu salida y tu entrada, desde ahora y para siempre”. **Salmo 121:8.**

Objetivos

- Describir la manera cómo Dios está a nuestro lado y cómo cuida de nosotros.
- Demostrar que Dios creó todas las cosas y sigue atento a ellas.
- Desmentir la teoría de que Dios creó las cosas, pero se volvió de ellas.

PLANEACIÓN DE CLASE

Comenzamos una nueva unidad de temas. Dé la bienvenida a los niños habiendo preparado el salón con adornos alusivos.

- Pase lista.
- Oración. Dé gracias a Dios porque ha sido muy bueno con nosotros al cuidarnos durante el transcurso de la semana.
- Sesión a) Doctrina:** Comente a los niños con mucho énfasis sobre el cuidado que tiene Dios con todos. Él no nos ha dejado desamparados, Él cuida todos los días de toda su creación.
- Sesión c) Historia:** Será interesante la historia que se contará en esta sesión: la historia del niño Ismael.
- Sesión d) Música:** Cantarán el coro especial *Dios me cuida a mí.*



6. Sesión d) Arte. Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios. Después, realice la siguiente dinámica: En la dinámica de hoy se debe solicitar la participación de dos alumnos. Uno representa el pastor y el otro, el lobo. El resto de los alumnos son las ovejitas. La dinámica consiste en que el lobo quiere robarse las ovejitas; pero el pastor se encarga de cuidarlas. De los alumnos que representan las ovejitas, el primero debe tomarse de la cintura del pastor y así todos, uno detrás del otro, tomando su compañero por los hombros, caminarán por todo el salón sin soltarse y no permitirán que el lobo los separe. El objetivo es no dejar que el lobo se lleve las ovejitas.

7. Haga una oración para dar gracias a Dios.

8. Ofrezca la merienda que los niños están esperando.

No olvide tener reuniones con los padres de familia para comentarles los objetivos de las lecciones y dejarles saber que necesitamos la ayuda de ellos para que los niños sigan memorizando sus versículos. Además, aproveche para organizar las meriendas de los niños.

Tarea: *Pida a los papás que les ayuden a memorizar Génesis 2:19-20.*

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Tengamos la certeza que Dios cuida de nosotros; si leemos el Salmo 104, nos daremos cuenta de que Él sigue pendiente de su creación. Otras citas que podemos leer como maestros, y los padres a sus hijos, son: *Salmo 4:8; 3:5; 34:7; 104:13-24; 121; Isaías 27:2-3; Oseas 11:3.*

Enseñemos a los pequeños con seguridad este principio para que ellos sientan confianza en Dios.



Sesión a) Doctrina:

Cuando todos dormimos, Dios nos cuida. Él nunca, nunca, duerme: a Él no le da nunca sueño; siempre está despierto. Él no necesita dormir porque no se cansa. Así que, Él nos cuida siempre. Pero no solo de noche, también nos cuida en el día para que no nos pase ningún accidente; pero siempre tenemos que orar en las mañanas cuando nos levantamos y nos vamos a ir a la escuela. ¿Cuántos de ustedes oran antes de ir a la escuela?

También manda a sus ángeles para que nos acompañen y nos cuiden, aunque nosotros no los vemos. Pero además de cuidarnos a nosotros, también cuida a los animalitos, mucho más a aquellos que no tienen dueño y nadie les da comida. Dios siempre los lleva a donde puedan encontrarla. ¿Has visto perritos en la calle que no tienen qué comer?



Para los animales que viven en la selva o en el desierto y nadie se preocupa por ellos, Dios hizo los ríos, las plantas, y lo que cada uno come. ¿Quién les da de comer y beber a los leones?, ¿a los pajaritos?, ¿a las culebras?, etc. Además, cuida de los árboles y hace que las frutas se llenen de jugo para que nosotros nos los comamos.

El Salmo 104 nos enseña que Dios cuida de todo lo que creó.

Sesión b) Historia:

¿Recuerdan la historia de Noé cuando construyó un arca y allí se guardaron del diluvio todos los animalitos para que no murieran cuando lloviera?, ¿quién trajo a los animales al arca?, ¿Noé, los



hijos de Noé o Dios? Dios se preocupó por sus creaturas para que no murieran.

Estudiemos esta historia,

Leer Génesis 21:14-20:

Dios cuidó del muchacho en el desierto para que no muriera de sed.

Sesión c) Música

DIOS ME CUIDA A MÍ

// Dios me cuida a mí //
si trabajo o si juego,
Mi Dios me cuida a mí.

// Dios me cuida a mí //
cuando ando y cuando corro,
Mi Dios cuida de mí.

// Dios me cuida a mí //
cuando canto, cuando oro,
Mi Dios cuida de mí.

// Dios me cuida a mí //
cuando duermo y me levanto,
Mi Dios cuida de mí.

// Dios me cuida a mí //
cuando salgo de paseo,
Mi Dios cuida de mí.

Sesión d) Arte:

Guíe a los niños para que decoren la casita que viene en sus cuadernos de ejercicios. Realice la actividad que se menciona en la planeación.



¿QUIÉN LE PUSO NOMBRE A LOS ANIMALES?

Base bíblica

Génesis 2:19-20

Versículo para memorizar

“Jehová Dios formó, pues, de la tierra toda bestia del campo y toda ave de los cielos, y las trajo a Adán para que viera cómo las había de llamar; y el nombre que Adán dio a los seres vivientes, ése es su nombre.”

Génesis 2:19.

Objetivos

- a) Enseñar a los alumnos la emocionante historia de los nombres de los animales.
- b) Repasar la historia de la creación para reafirmar que Dios los creó.
- c) Reforzar la doctrina que el hombre fue creado desde el principio y no evolucionó de algún animal.

PLANEACIÓN DE CLASE

Dé la bienvenida a los niños, felicítelos por asistir a la Escuela Sabática. Si algún niño está ausente, pregunte si alguien sabe el motivo. Anime a los niños a invitar a sus familiares o amiguitos que no asisten a la iglesia para que vengan a la Escuela Sabática.

1. Pase lista.

2. Oración para dar gracias a Dios por habernos permitido llegar a la Escuela Sabática y para que aprendamos más de la Palabra de Dios.



3. Sesión a) Doctrina: Durante la clase, permita que los alumnos participen contestando a las preguntas que va encontrando en la clase.

4. Sesión b) Historia: Como todos los niños deben haber memorizado los versículos de Génesis 2:19-20, pida que todos unidos lo digan de memoria una y otra vez. Después, comente al respecto.

5. Sesión c) Música: Canten el coro especial ***Dios hizo los animales.***

6. Sesión d) Arte: Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios. La maestra hará que pase cada niño al frente y que haga el sonido de un animal, el que más le guste, y el resto de sus compañeros acertarán el nombre del animal. Esto se repetirá las veces necesarias hasta que todos los niños de la clase hayan participado.

7. Pida a uno de los niños haga una oración para dar gracias a Dios.

8. Ofrezca la merienda que los niños están esperando.

Tarea: *Solicite a los padres que ayuden a los niños a memorizar Génesis 2:21-25. Encárgueles que para la siguiente lección vengan vestidos formales. Invite a una pareja de padres para que les acompañen en la próxima lección. Durante la semana, entregue invitaciones de boda a los niños.*

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Es emocionante conocer la historia de cómo le fue puesto el nombre a los animales. ¿De dónde se inventaron tantos nombres?, ¿creen que Dios estuvo con Adán dándole la sabiduría para llevar a cabo esta tarea?



Sesión a) Doctrina:

En el principio, Dios creó al hombre y lo puso en un jardín muy hermoso que se llamaba Edén y le dio la oportunidad de que les pusiera nombre a los animales. Dios pudo haberles puesto los nombres a los animales, pero quiso que Adán se los pusiera. ¿Quién de ustedes tiene una mascota?, ¿cómo se llama?, ¿quién le puso el nombre?, ¿por qué le pusieron ese nombre?

Pues de igual manera, Dios le permitió a Adam que fue el primer hombre sobre la tierra, que le pusiera nombre a los animales para que los pudiera llamar. Por ejemplo, Adán vio que un animalito estaba brincando y brincando y le dijo: Tú te llamarás Conejo; luego, vio otro animalito que tenía las orejas muy grandes y le dijo: Tú te llamarás Burro; siguió caminando y se encontró a otro animalito que tenía manchas en su cuerpo y un cuello muy grande y le dijo: Tú te llamarás Jirafa; siguió caminando y encontró a un animalito que caminaba muy, pero muy lento, y le dijo: Tú te llamarás Tortuga. Así fue recorriendo todo el jardín hasta que no faltó ningún animalito que tuviera su nombre; y ese es el nombre que tienen hasta el día de hoy.

La teoría de la evolución cuenta que el hombre, al principio, fue un mono, que ese mono comenzó a cambiar y así se transformó a través de los años hasta que llegó a ser hombre, pero la Biblia nos cuenta la verdad. Adán fue el primer hombre sobre la tierra y él no fue nunca mono. Adán le puso el nombre al mono. No solamente al mono, también a todos los animales. Ningún animal ha cambiado, así como Dios los formó, así siguen siendo desde el principio.

Sesión b) Historia:

Génesis 2:19-20:

¹⁹ Jehová Dios formó, pues, de la tierra toda bestia del campo y toda ave de los cielos, y las trajo a Adán para que viera cómo las había de llamar; y el nombre que Adán dio a los seres vivientes, ése es su nombre. ²⁰ Y puso Adán nombre a toda bestia, a toda ave de los cielos y a todo ganado del campo; pero no se halló ayuda idónea para él.



Sesión c) Música:

DIOS HIZO LOS ANIMALES

// Dios hizo los animales, diferentes los hizo Dios
Y aunque no todos son iguales, todos alaban a Dios //

Coro

// El sapito brinca así,
El mono se rasca así,
El cangrejo camina de lado
Y el pingüino corre así,
Hay uno que hace guau
Y el otro, cocoroyo
Hay uno que hace miau
Y el otro hace cro cro//



Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios.
Realice la actividad que se presenta en la planeación.



BODA EN UN JARDÍN

Base bíblica

Génesis 2:21-25

Versículo para memorizar

“Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, se unirá su mujer, y serán una sola carne” **Génesis 2:24.**

Objetivos

- a) Establecer en el corazón de los alumnos el principio bíblico del matrimonio legal delante de Dios.
- b) Identificar que el matrimonio verdadero es entre un varón y una hembra.
- c) Enseñar que no pueden contraer matrimonio dos varones, ni dos hembras entre sí.

PLANEACIÓN DE CLASE

Hoy tendremos una fiesta de boda. Preocúpese por decorar el salón listo para una ceremonia. También, puede incluir todos los detalles que una boda puede llevar. Haga parte de esto a todos los niños. Puede invitar a una pareja de padres para que simulen el casamiento. Que los niños compartan esta alegría y reciban principios bíblicos sobre el matrimonio. También, solicite al pastor que participe de la ceremonia, en caso de que el pastor no pueda, solicite la ayuda a otro hermano varón.

1. La pareja que hoy va a participar de la ceremonia debe tener los nombres de Adán y Eva. Vamos a representar la historia de Génesis 1:21-25.
2. Prepare la marcha nupcial y que entren los novios, los niños deben estar sentados en silencio. La pareja debe llegar al altar



donde el ministro la espera. También, deben estar dos niños al frente para ser los testigos.

3. Cuando llegue la pareja de los novios, el ministro leerá el documento que encuentra en la sesión de doctrina.

4. Sesión a) Doctrina: El ministro leerá con mucho respeto y hará énfasis en cada versículo para que los niños lo comprendan, pero no debe dar largas explicaciones.

5. Sesión b) Historia: Podrá contar la historia para reafirmar lo que acaban de escuchar en la ceremonia.

6. Sesión c) Música: Puede poner música de himnos alusivos a la fiesta mientras los niños disfrutan su merienda.

7. Sesión d) Arte. Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios. Para terminar la clase, pida a los niños que rellenen el dibujo pegándole arroz.

8. Solicite la ayuda de algunas mamás para que repartan la merienda a los niños como parte de la fiesta de ceremonia.

Tarea: *Deje de tarea a los alumnos que le pregunten a sus papás cómo fue su boda y traigan un pequeño resumen o lo compartan en la próxima clase.*

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Una ciudad se forma por familias; si las familias siempre oran, leen la Biblia y asisten a la iglesia, la ciudad será beneficiada. Pero todo eso se inició en el corazón de Dios. Esta lección tiene el propósito de que los niños sean participantes principales de la celebración de un pacto matrimonial.



Sesión a) Doctrina:

CEREMONIA

El ministro leerá lo siguiente, dirigiéndose a los niños:

“El matrimonio es una unión natural de un hombre y una mujer. El matrimonio lo estableció Dios y mandó que todos los que quieran vivir juntos se casen”.

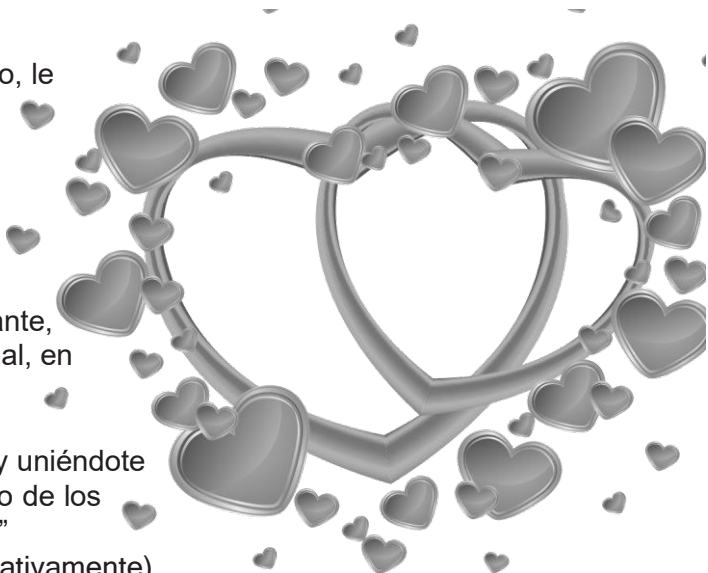
La Biblia dice que el matrimonio fue instituido por Dios en el jardín del Edén, cuando no halló ayuda idónea para Adán (**Génesis 2:20**).

“Por tanto dejará el hombre a su padre y a su madre, se unirá a su mujer y serán una sola carne.” (Génesis 2:24).

“Quiero, pues, que las viudas jóvenes se casen, críen hijos, gobiernen su casa; que no den al adversario ninguna ocasión de maledicencia” (1 Timoteo 5:14).

“El que encuentra esposa encuentra el bien y alcanza la benevolencia de Jehová.” (Proverbios 18:22).

El ministro, dirigiéndose al novio, le pregunta:
“¿Aceptas a esta mujer, (Eva), y la tomarás por tu esposa legal para tener y querer desde hoy en adelante, en el bien o en el mal, en enfermedad o en salud, dejando a todas las demás y uniéndote a ella hasta que uno de los dos deje de existir?”
(Él contestará afirmativamente).
El ministro, dirigiéndose a





la novia, le pregunta: “¿Aceptas a este hombre, (Adán), y lo tomarás por tu esposo legal para tener, honrar y querer desde hoy en adelante, en el bien o en el mal, en enfermedad o en salud, dejando a todos los demás y uniéndote a él por tanto tiempo como los dos han de vivir?” (Ella contestará afirmativamente).

Entonces, el ministro declara: *(con la mano izquierda descansando en las manos de ellos sobre la Biblia y con la mano derecha levantada a Dios)*. “Por cuanto (nombre del novio y la novia) han consentido para ser unidos en el santo matrimonio y han hecho voto uno a otro delante de Dios y estos testigos, yo, (nombre del oficial), un ministro de Jesucristo, solemnemente declaro a (mencionando ambos nombres) esposo y esposa hasta que la muerte los separe. Lo que Dios juntó, no lo aparte el hombre. Hecho en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo”.

Ahora pasan los testigos para firmar (que sean dos niños los que participen).

Todos pueden ponerse en pie y aplaudir mientras la pareja sale con la marcha nupcial.

Sesión b) Historia:

Aunque Dios le dio la oportunidad para que Adán les pusiera el nombre a los animales, veía que no estaba completamente contento. O sea, que veía que el hombre, a pesar de que tenía muchas cosas en el jardín del Edén, se sentía solo porque no tenía con quién conversar. Entonces, Dios hizo que Adán tuviera mucho sueño y, cuando se quedó dormido, le sacó una costilla y le hizo una mujer para que no estuviera solo y tuviera con quién compartir. Como ellos eran personas ya grandes, Dios les permitió que se casaran y Dios mismo les preparó la boda.

¿Qué es lo que se prepara cuando se van a casar? (El vestido, el lugar donde se han de casar, la comida, etc.).

Dios mismo los casó, Él fue el pastor, y como no había un templo,



ellos se casaron en el jardín que Dios había hecho para ellos.

¿Cómo te imaginas que era el jardín? Debe haber sido muy hermoso, lleno de flores, de frutos y con muchos animalitos.

De ahí en adelante, Dios les ha permitido a los hombres casarse con una mujer, y a las mujeres casarse con un hombre, pero recordemos que Dios quiere que se casen en la iglesia, delante de Dios, para que Él les dé su bendición. ¡Y Adán y Eva fueron muy felices en el jardín del Edén!

Sesión c) Música

Puede poner música de himnos alusivos a la fiesta mientras los niños disfrutan su merienda.

También pueden aprender el siguiente poema:

BODA EN EL JARDÍN

Suenan las campanas
Anunciando en derredor
Una hermosa boda
En el jardín del Señor.

Contentos los animalitos
De la boda quieren disfrutar;
Adam y Eva los invitan
A compartir su gran felicidad.

Esa boda fue especial,
Pues el mismo Dios la organizó;
Ejemplo a nuestros padres les dejó
Para que ellos en su unión
Siempre tengan su bendición.

Autora Jacqueline Sunza

Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios.



LOS PRIMEROS BEBÉS

Versículo para memorizar

“Entonces Abram dijo a Lot: «No haya ahora altercado entre nosotros dos ni entre mis pastores y los tuyos, porque somos hermanos.” **Génesis 13:8.**

Base bíblica

Génesis 4:1-2

Objetivos

- a) Enseñar a los alumnos el valor de amar a sus hermanos.
- b) Enseñar a los alumnos el valor de convivir con sus hermanos.
- c) Enseñar a los alumnos el valor de respetar a sus hermanos.

PLANEACIÓN DE CLASE

Puede dejar el adorno de la semana pasada, de la boda, y darle sentido de familia a esta clase. Dé la bienvenida a los niños con alegría en la entrada del salón y salúdelos de mano.

1. Pase lista.
2. Solicite a uno de los niños que haga una oración por la clase y por los niños de las demás iglesias que están en la Escuela Sabática.
3. Comencemos haciendo una rueda y escuchando la tarea que les quedó a los niños de preguntar a sus padres cómo fue su boda. La maestra puede hacer preguntas a los niños para que participen.



4. Sesión a) Doctrina: Tomemos la base bíblica para comentar y establecer el principio de la familia. Para Dios, es muy importante la familia. Él la estableció.

5. Sesión b) Historia: Leamos la historia de Abram y Lot, unidos a los niños que saben leer, o compartamos la historia con los más pequeños.

6. Sesión c) Música: Cantemos algunos coros que más gusten a los niños.

7. Sesión d) Arte: Pida a cada niño que haga una carta para dejarle saber a su hermanito o hermanita que la quiere mucho. Trabajemos en los cuadernos de ejercicios.

8. No olvide orar por los niños, para que se lleven bien con sus hermanitos.

Tarea: *Que todos los niños vengan vestidos como Noé.*

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

La soledad no es buena, Dios le dio una familia a Adam: le dio una esposa y luego, le dio hijos para evitar la soledad. Dios nos ha dado a nosotros también una familia para vivir felices, no para que nos disgustemos con ellos. Aprendamos algunos valores a través de esta lección.

Sesión a) Doctrina:

Qué gran privilegio de Caín y Abel ser los primeros bebés sobre la tierra, qué bendición para Adán y Eva, pues ellos vinieron a formar la primera familia.

Imagínense qué emoción, fueron los primeros bebés en toda la tierra, ¡cuánto espacio tenían para jugar! De seguro tuvieron una niñez hermosa, pues en el centro de su hogar estaba Dios.



Caín llegó a ser un agricultor. Sembraba vegetales y granos. Abel era un pastor que cuidaba los rebaños de la familia. Caín y Abel eran como la mayoría de los hermanos; eran diferentes, les gustaban cosas distintas y sus trabajos, también, eran de diferente manera.

¡Qué bonito es tener hermanitos! ¿Te has sentido alguna vez triste porque no tienes con quién jugar? Dios te dio un hermanito o una hermanita para que no te sientas solo, y tengas con quién jugar. Tenemos que amarlos, compartir nuestros juguetes o libros con ellos, pero también debemos respetar las cosas de ellos. Debemos pedir siempre permiso o favor para que nos los presten y podamos hacer uso de las cosas de nuestros hermanitos.

También, los niños de la Escuela Sabática son especiales, y como a Caín, Dios les ha dado en la mayoría de los casos un hermanito o una hermanita para no sentirse solos y tener con quién jugar y deben ser agradecidos.

Sesión b) Historia:

Leer Génesis 13:1-12

Sesión C) Música:

LOS PRIMEROS BEBÉS

Hace ya mucho tiempo,
En un jardín muy especial,
Adam y Eva decidieron
Un matrimonio formar.

Dios, siendo bueno, los bendijo,
Pues tuvieron dos hijos,
Caín, de oficio labrador
Y Abel, un buen pastor.

Qué privilegio de estos dos Haber
nacido después de la creación;
Familia buena Dios formó
Y a todos estos los amó.
Autora Jacqueline Sunza

Sesión d) Arte:

Pida a cada niño hacer una carta para dejarle saber a su hermanito o hermanita que la quiere mucho. Trabajemos en los cuadernos de ejercicios.



EL PRIMER PREDICADOR

Base bíblica

Génesis 6:9-22

Versículo para memorizar

“y le puso por nombre Noé, pues dijo: «Éste nos aliviará de nuestras obras y del trabajo de nuestras manos en la tierra que Jehová maldijo.” **Génesis 5:29.**

Objetivos

- a) Enseñar el principio que Dios está mirando todo lo que el hombre hace en la tierra, sea bueno o malo.
- b) Demostrar el amor de Dios para con los hombres que se están portando mal que no los quiere castigar, sino darles la oportunidad para arrepentirse.
- c) Identificar que Dios tiene hombres y mujeres a quienes les da una misión especial en la tierra.

PLANEACIÓN DE CLASE

Comenzamos nuevos temas en nuestras clases. Durante los próximos cuatro sábados estaremos hablando sobre Noé, así que prepare el salón; y cada sábado, puede agregar algo más. Dé la bienvenida a los niños con alegría.

1. Pase lista.
2. Ore a favor de los alumnos.
3. Todos vendrán vestidos de Noé, niños y niñas, y se sentarán en círculo para escuchar la clase de hoy.



4. Sesión a) Doctrina: Mientras esté contando poco a poco la historia, haga preguntas de reflexión a los niños sobre lo que está diciendo.

5. Sesión b) Historia: Pueden leer, unidos todos los niños que saben leer, la historia en la Biblia. Esto es muy importante para que los niños aprendan.

6. Sesión c) Música: Cantemos coros del arca de Noé, de los animalitos, todos los coros que los niños recuerden. Aquí les dejamos uno: ***Ya vienen los animales.***

7. Sesión d) Arte: Pídales a los alumnos que se formen en equipos y dibujen una Biblia grande, y que escriban en ella el versículo clave. Si son pocos los niños, cada uno puede hacer esta actividad.

8. La merienda es muy importante, no la deje pasar.

9. Ore por los niños antes de despedirlos, para que tengan una semana bendecida y sean cuidados en sus escuelas.

Tarea: *Los niños deben memorizar el poema que viene en la lección.*

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introduccion

Algunas personas hacen cosas malas y eso no le agrada a Dios. Él siempre nos está dando oportunidad de arrepentirnos y pedir perdón. A través de la historia de Noé, nos daremos cuenta del grande amor de Dios para con los hombres.

Sesión a) Doctrina:

Cuando los seres humanos comenzaron a multiplicarse sobre la tierra y tuvieron hijos e hijas, se hizo un pueblo muy grande. Pero cuando ya eran muchos, casi todas las personas comenzaron a portarse mal, aunque no todos. Había una familia que era



muy buena, y ellos no se juntaban con los que hacían maldad. El padre de la familia se llamaba Noé y tenía tres hijos con su esposa. Le pusieron Noé, porque su papá dijo: “Este niño nos dará descanso en nuestra tarea y trabajo en esta tierra”.

Un día, al ver Dios que la maldad de los hombres en la tierra era muy grande y que todos sus pensamientos eran siempre a hacer maldad, se sintió muy triste y le dolió en su corazón. Entonces dijo: «Voy a quitar de la tierra a los hombres que he creado, y se han portado mal. Solo voy a dejar a Noé para que viva, porque él y su familia han sido obedientes».

Dios habló con Noé y le dijo: “He decidido acabar con toda la gente, pues por causa de ella, la tierra está llena de maldad”. Constrúyete un arca porque voy a mandar que agua caiga del cielo y se llene la tierra. Todos los que no estén dentro del arca que tú vas a hacer se van a morir ahogados. La gente que veía a Noé hacer esta arca de seguro que se quedaba sorprendida viendo lo que estaba haciendo y pensaron que, a lo mejor, estaba loco. Nunca habían visto llover, antes no llovía, así que seguramente no le creyeron que Dios le había hablado y que le había mandado hacer esta arca.

Así pasó un tiempo, Noé hizo el arca inmensa, ¡qué triste que ninguna persona se puso a pensar en que no quería ser castigada por Dios ni quería morir ahogada! Todos siguieron haciendo maldades, nadie se interesó en lo que Noé creía y estaba haciendo. Hoy en día, hay muchos predicadores que le dicen a la gente que no haga maldad porque Dios los está mirando, y que a Dios no le gusta que se porten mal. Si se siguen portando mal, Dios tendrá que castigarlos, como castigó a aquella gente que se portaba mal.

Sesión b) Historia:

Leer Génesis 6:9-22



Sesión c) Música:

YA VIENEN LOS ANIMALES

Ya vienen los animales, // ya vienen //
Ya vienen los animales al arca de Noé.
El osito viene /// rodando ///
El osito viene rodando al arca de Noé.
El gatito viene /// maullando ///
El gatito viene maullando al arca de Noé.
El perrito viene /// ladrando ///
El perrito viene ladrando al arca de Noé.
El pajarito viene /// volando ///
El pajarito viene volando al arca de Noé.
La serpiente viene /// arrastrando ///
La serpiente viene arrastrando al arca de Noé.
El conejito viene /// saltando ///
El conejito viene saltando al arca de Noé.
Ya vienen los animales // ya vienen //
Ya vienen los animales al arca de Noé.

Poema: EL PRIMER PREDICADOR

Hubo en la tierra un hombre muy bueno;
Noé fue su nombre, amado por Él
Hombre muy justo y fiel ante Dios
Por lo que fue nombrado: “El Predicador”.

Día a día, sin faltar ninguno
Habló a la gente de la salvación,
Mas ellos reían de lo que decía,
Pero él predicaba con gran fervor.

¿Qué ejemplo nos dejó Noé
Con su insistente predicación?
En su obediencia a la Palabra de Dios,
Después del diluvio, a toda su casa salvó.

Autora Jacqueline Sunza

Sesión d) Arte:

Que dibujen una Biblia grande, y que escriban en ella el versículo clave.



TODOS LOS ANIMALES EN UN BARCO

Base bíblica

Génesis 7:1-5

Versículo para memorizar

“Dijo luego Jehová a Noé: «Entra tú y toda tu familia en el arca, porque sólo a ti he visto justo delante de mí en esta generación.” **Génesis 7:1.**

Objetivos

a) Demostrar que Dios cuida de la creación: animales y seres humanos.

b) Enseñar que Dios castiga a los malos cuando no quieren arrepentirse.

PLANEACIÓN DE CLASE

Regresamos a la clase emocionante. Dé la bienvenida a los niños que, de seguro, vienen con sus trajes de animalitos.

1. Pase lista.
2. Solicite que un niño haga la oración por la clase.
3. Permita que cada niño se presente y explique a qué animal está representando este día.
4. **Sesión a) Doctrina:** Mientras esté explicando la lección, permita que los alumnos participen y reflexionen.
5. **Sesión b) Historia:** Lea la base bíblica con los alumnos que saben leer, y comenten.



6. Sesión c) Música: Escuchen la canción ***Bienvenidos al arca*** del autor Marcos Vidal, una y otra vez, y traten de memorizarla cantándola; prepárense para presentarla en la iglesia la próxima semana.

7. Sesión d) Arte: Pida a los niños que pasen a la pizarra y que escriban la mayor cantidad de nombres de animales que recuerden en un tiempo determinado que usted pondrá (1 minuto, por ejemplo), sin que repitan lo que el compañero haya puesto antes. El niño que haya escrito la mayor cantidad de nombres de animales será el ganador.

8. ¡A merendar!

9. Ore por cada niño para que Dios les cuide y proteja durante la semana.

Tarea: *Solicite a los padres que ensayen con ellos **Bienvenidos al arca**, para que estén memorizando para la obra de teatro que presentarán en la iglesia en su momento.*

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Es emocionante visitar un zoológico y ver la variedad de animales que allí han agrupado. Pero ninguno de ellos se compara al zoológico que se formó en el arca de Noé. Tal vez ni Noé se imaginó que un día iba a ocurrir esto. Veamos la historia.

Sesión a) Doctrina:

¿Recuerdan la clase pasada?, ¿quién era Noé?, ¿por qué Dios había escogido a Noé para que hiciera un arca? Hoy vamos a continuar con esta historia, ¿les gusta?

Dios le habló a Noé y le dijo: “Voy a quitar de la tierra a los hombres que he creado y se han portado mal. Y haré lo mismo con los animales, los reptiles y las aves del cielo, aunque ellos no



se han portado mal, pero quiero dejar limpia la tierra. Constrúyete un arca de madera y hazle compartimientos. Hazla de tres pisos, con una ventana arriba y una puerta a un lado. Hazla de las siguientes medidas: ciento cuarenta metros de largo, veintitrés de ancho y catorce de alto. Porque voy a hacer llover sobre la tierra (va a caer mucha agua del cielo hasta que se llene toda la tierra y se ahoguen todos los hombres malos), a esto le llamaremos DILUVIO.

Pero a ti te hago la promesa que te vas a salvar, no morirás. Pero tienes que entrar en el arca con tu familia: tu esposa, tus tres hijos y sus esposas. ¡Ah! Y, además, meterás en el arca una pareja de todos los animales, un macho y una hembra, para que sobrevivan contigo. Tienen que entrar de las aves, del ganado, de los reptiles; de todo, una pareja. Hay animales que no son buenos para comerse, ¿recuerdan por qué, y cuáles son?, de ellos solo mete una pareja: una hembra y un macho. Hay otros animales que sí son muy buenos para comerse; de ellos mete siete parejas al arca.

¿Cuáles son los animales que no son buenos para comerse? El ratón, el murciélago, el burro, etc. ¿Cuáles son los animales que son buenos para comerse? El pollo, la vaca, el venado, etc.

Dios le dijo a Noé: “Recoge también toda clase de alimento, y almacénalo, para que a ti y a ellos les sirva de comida”. ¡Y Noé hizo todo según lo que Dios le había dicho! Hizo el arca, metió a los animales, metió comida para todos, y entró él y su familia en el arca. Y cuando todo estaba listo, Dios cerró la puerta del arca.

¿Te puedes imaginar qué grandote estaba el arca para que entraran todos los animales? Por eso, hoy puedes ver que hay muchos animales porque Dios los salvó de esa lluvia tan fuerte y hoy, tú los puedes conocer y saber que son todos diferentes, unos son chiquitos y otros muy grandotes, cada uno tiene diferente color y tamaño, pero todos son hechos por Dios.



Sesión b) Historia:

Génesis 7:1-5

Dijo luego Jehová a Noé: «Entra tú y toda tu familia en el arca, porque sólo a ti he visto justo delante de mí en esta generación. ²De todo animal limpio tomarás siete parejas, cada macho con su hembra; pero de los animales que no son limpios, una pareja, un macho con su hembra. ³También de las aves de los cielos siete parejas, macho y hembra, para conservar viva la especie sobre la faz de la tierra. ⁴Y pasados aún siete días, yo haré llover sobre la tierra cuarenta días y cuarenta noches; y borraré de la faz de la tierra a todo ser viviente que hice.» ⁵E hizo Noé conforme a todo lo que le mandó Jehová.

Sesión c) Música:

Escuchen la canción Bienvenidos al arca del autor Marcos Vidal una y otra vez; traten de memorizarla cantándola y prepárense para presentarla en la iglesia la próxima semana.

Sesión d) Arte:

Realice la actividad arriba descrita. Después, guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios.



EL PRIMER DÍA QUE LLOVIO

Base bíblica

Génesis 7

Versículo para memorizar

“ Aquel día del año seiscientos de la vida de Noé, en el mes segundo, a los diecisiete días del mes, fueron rotas todas las fuentes del gran abismo y abiertas las cataratas de los cielos, ¹² y hubo lluvia sobre la tierra cuarenta días y cuarenta noches. ” **Génesis 7:11-12.**

Objetivos:

- Alentar a los alumnos que Dios cuida de las personas, mucho más de las que son obedientes.
- Confirmar que Dios cuida y protege a los animalitos, pues son su creación.

PLANEACIÓN DE CLASE

Puede dibujar grandes gotas en cartulina y, con un hilo, colgarlas del techo, como si fuera lluvia que está cayendo. Prepare una caja forrada en la cual debe colocar papelitos con preguntas sobre el capítulo 7 de Génesis, que es la historia que usted va a desarrollar en esta clase.

- Dé la bienvenida a los niños con mucha alegría.
- Ore a favor de la clase.
- Sesión A) Doctrina:** Recuerde a los niños cómo Dios había dejado agua en los cielos el segundo día de la creación y refuerce con énfasis en que Dios es sabio.



4. Sesión b) Historia: Después de contar la historia que encontramos en Génesis capítulo 7, realice la actividad de la caja de preguntas.

5. Sesión c) Música: Enseñe a los niños el coro *El arca de Noé*.

6. Sesión D) Arte:

PRIMARIOS: Entregue una hoja con dibujos de gotas grandes de agua para que peguen rollitos de papel azul dentro de cada gota.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Con papel crepé de color azul cortar tiras y pegarlas por la parte superior en una cartulina, después, a lo que queda colgando de la tira darle forma de gota al apretar entre espacio y espacio del papel.

7. Disfrutemos con los pequeños de la deliciosa merienda. Recuerde involucrar a una de las madres cada semana.

Tarea: *Solicite a los padres que ensayen la canción **Bienvenidos al arca** con sus hijos, para que la memoricen para la obra de teatro que presentarán en la iglesia en su momento.*

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

¿Qué estudiamos la semana pasada? ¿En qué parte de la historia nos quedamos?, ¿les gustaría saber cuándo fue el primer día que llovió y cómo pasó? ¡Esta es la clase de hoy!

Sesión A) Doctrina

Dios es sabio. Cuando creó todas las cosas al principio, vio que todo “era bueno en gran manera”. Él había separado las aguas que cubrían toda la tierra, las alzó haciendo la separación una expansión a la que llamó cielo. El día que comenzó el diluvio, dejó caer toda esa agua que había guardado arriba en el cielo. También de la tierra todas las fuentes y los pozos comenzaron a derramar el agua que hay debajo de la tierra. ¡Qué maravilloso es



nuestro Dios! El planeta no se hizo solo, ¡no!, Dios, el Ser Supremo lo formó con mucha sabiduría, por eso le cantamos con alegría.

“Aquel día del año seiscientos de la vida de Noé, en el mes segundo, a los diecisiete días del mes, fueron rotas todas las fuentes del gran abismo y abiertas las cataratas de los cielos, ¹² y hubo lluvia sobre la tierra cuarenta días y cuarenta noches.” (Génesis 7:11-12).

Sesión b) Historia:

Una vez que estaba Noé en el arca... ¿con quiénes más? y la puerta la había cerrado... ¿quién?, Dios le dijo a Noé: No te vayas a desesperar, pues voy a dejar que pasen siete días, y después mandaré que llueva. Así que Noé estaba muy feliz adentro con toda su familia y los animales, esperando que Dios hiciera lo que le había dicho.

Cuando pasaron los siete días, comenzó a llover. Llovió, llovió y llovió; cuarenta días y cuarenta noches sin dejar un ratito de llover. Se abrieron las compuertas del cielo y cayó mucha agua, también de la tierra comenzó a brotar el agua y, rápidamente, la tierra se llenó de agua que estaba subiendo, subiendo y subiendo, hasta que llegó a la altura de los montes más altos: y todavía las aguas subieron siete metros por encima de las montañas.

Nadie se pudo escapar. Todos los que no estaban dentro del arca murieron.

Mientras tanto, el arca donde estaban Noé, su familia y los animales comenzó a elevarse con las aguas. Flotaba y flotaba por encima de las aguas sin hundirse. ¡Dios es sabio! Sabía que la madera no se iba a hundir, por eso le dijo a Noé que hiciera el arca de madera. No le dijo que la hiciera de papel, ¿por qué?, tampoco de piedra, ¿por qué? Esta arca fue el primer barco que se inventó en toda la tierra, y quien la inventó fue... ¡Dios!

Aprendamos que todo lo que Dios nos manda a hacer es lo más correcto, pues Él es inteligente y sabe por qué nos manda a hacer las cosas, como a Noé y el arca que construyó. Dios quitó



de la tierra a todas las personas. Todos murieron por la lluvia, porque no se portaban bien. Solo quedaron Noé y los que estaban con él en el arca. Después de cuarenta días y cuarenta noches que estuvo lloviendo, Dios mandó que se cerraran las fuentes de la tierra y las compuertas del cielo, y dejó de llover. ¡Y la tierra quedó llena de agua ciento cincuenta días!

Sesión C) Música

EL ARCA DE NOÉ

Hombre muy famoso
en la historia fue Noé
Hizo un arca inmensa
que medía ochenta pies
La pintó con alquitrán,
y le puso un gran farol
Y a los animales los
metió de dos en dos.

Doña cebra entró con
su lisado camión
le siguió el camello,
la serpiente cascabel,
El monito orangután,
el ratón, el puercoespín,
la paloma, el burro,
el conejo y el zorzal

Cerca de cuarenta días
duró el chaparrón
hasta que el inmenso bote
quieto se quedó

//Ya salió el señor Noé
que en el viaje no temió
bajo el arcoíris
muchas gracias
le dio a Dios//

Sesión d) Arte:

Guíe a los niños a trabajar en sus cuadernos de ejercicios. También pueden realizar la actividad arriba descrita.



¿POR QUÉ SE FORMA EL ARCOIRIS?

Base bíblica

Génesis 8 y 9

Versículo para memorizar

“Y sucederá que cuando haga venir nubes sobre la tierra, se dejará ver mi arco en las nubes. ¹⁵Y entonces me acordaré de mi pacto con vosotros y todo ser viviente de toda especie; y no habrá más diluvio de aguas para destruir todo ser vivo. ¹⁶Estará el arco en las nubes; lo veré y me acordaré del pacto perpetuo entre Dios y todo ser viviente, con todo lo que tiene vida sobre la tierra” **Génesis 9:14-15.**

Objetivos:

- a) Enseñar a los alumnos que Dios hace promesas a los hombres.
- b) Confirmar que todo lo que Dios promete, lo cumple.

PLANEACIÓN DE CLASE

Dé la bienvenida a los niños a clases.

1. Pase lista y solicite a unos de los niños orar a favor de la clase.
2. Pongamos ritmo a la clase: Cantemos algunos coros que soliciten los niños.
3. **Sesión a) Doctrina:** Pregunte a los niños sobre las promesas que sus padres les han hecho, y qué opinan acerca de las mismas. Llévelos a reflexionar que Dios promete y cumple siempre. Él es fiel.
4. **Sesión b) Historia:** Cuente la historia que viene en la sesión indicada, de seguro necesitará buen tiempo. Permita que los alumnos participen.



5. Sesión c) Música: Cantemos el coro *El arca de Noé*.

6. Sesión d) Arte:

PRIMARIOS: Entrégueles crayones de colores para que pinten un arcoíris en una hoja o en sus cuadernos de ejercicios.

INTERMEDIOS Y AVANZADOS: Lleve a la clase tiras de colores. Pida a los alumnos que peguen en la pared cada tira en forma de un arcoíris. Ayúdeles.

7. Termine con una merienda.

Tarea: Solicite a los padres les ayuden a memorizar Génesis 11:1-11, a los más pequeños les pueden ayudar solo con el versículo para memorizar de la próxima clase, Génesis 11:9.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

¿Han visto alguna vez un arcoíris?, ¿Cómo es?, ¿Saben por qué se forma? ¡Hoy les contaré la historia del primer arcoíris en el cielo! Estén atentos.

Sesión A) Doctrina

¡Maravillosas son las cosas que Dios ha creado! En el arcoíris encontramos 7 colores: rojo, naranja, amarillo, verde, cian, azul y violeta.

El arcoíris fue creado por Dios tras el Diluvio.

Es una muestra

de la voluntad divina, para recordar a los hombres la promesa hecha por Dios mismo a Noé, de que jamás volvería a destruir la





tierra con un diluvio. ¡Dios hace promesas y las cumple!

Sesión B) Historia

Dios se acordó, entonces, de Noé y de todos los animales que estaban con él en el arca. Por lo tanto, hizo que soplara un fuerte viento sobre la tierra, y las aguas comenzaron a bajar y bajar.

¿Hasta dónde habían llegado? Sí, más arriba de las montañas más altas.

Poco a poco, las aguas se retiraron de la tierra. Al cabo de ciento cincuenta días, las aguas se habían acabado. La tierra comenzó a secarse. Comenzaron a verse de nuevo las montañas.

Entonces, Noé abrió la ventana del arca que había hecho, ¿lo recuerdan? Soltó un cuervo, el cual estuvo volando de un lado a otro, esperando a que se secase la tierra.

Luego, soltó una paloma, para ver si las aguas que cubrían la tierra ya se habían retirado. Pero la paloma no encontró un lugar donde pararse y volvió al arca porque todavía había agua en la tierra. Noé extendió la mano, tomó la paloma y la metió en el arca. Esperó siete días más y volvió a soltar la paloma fuera del arca. Ya estaba oscureciéndose cuando la paloma regresó, trayendo en su pico una ramita de olivo recién cortada. Así, Noé se dio cuenta que la tierra ya se había secado y comenzaba a crecer la hierba. Pero esperó siete días más y volvió a soltar la paloma, y esta vez, la paloma ya no regresó. ¿Por qué creen que ya no regresó la paloma?

Noé, entonces, abrió la puerta del arca y vio que la tierra estaba completamente seca. Entonces, Dios le dijo a Noé: “Sal del arca junto con tus hijos, tu esposa y tus nueras. Saca también todos los animales que están contigo: las aves, el ganado y todos los animales que se arrastran por el suelo. ¡Que se multipliquen y llenen la tierra!”. Salieron, pues, del arca Noé y sus hijos, su esposa y sus nueras. Salieron también todos los animales.

Luego, Noé construyó un altar al Señor, y sobre ese altar ofreció como holocausto animales y aves puras limpias como una ofrenda de agradecimiento a Dios que le había salvado con su familia y los animales. Cuando Dios olió el grato aroma, dijo en su corazón: “Nunca más volveré a destruir a las personas y la tierra con agua de diluvio”.



Y bendijo Dios á Noé y á sus hijos, y les dijo: “Yo les prometo a ustedes y a toda la demás gente que va a vivir en la tierra después que no serán destruidos con aguas de diluvio; ni va a haber otro diluvio nunca más en la tierra para destruirla. Les voy a dar una señal de mi promesa que les estoy dando. Voy a poner un arco de colores en el cielo. Y cuando llueva, va a aparecer el arcoíris en el cielo para que Yo lo vea y me acuerde de ustedes. Toda la gente, también, lo va a ver y se va a acordar que a Mí nome gusta que hagan maldad, y se deben portar bien. Además, que no tengan miedo a la lluvia, porque toda la tierra no se va a inundar nunca más”.

Sesión c) Música:

Cantemos el coro El arca de Noé.

Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en los cuadernos de ejercicios. También, realice la actividad que se menciona en la planeación.



¿POR QUÉ SE HABLAN MUCHAS LENGUAS?

Base bíblica

Génesis 11:1-11

Versículo para memorizar

“Por eso se la llamó Babel, porque allí confundió Jehová el lenguaje de toda la tierra, y desde allí los esparció sobre la faz de toda la tierra.” **Génesis 11:9.**

Objetivos:

- Enseñar a los alumnos el origen de los idiomas.
- Demostrar que Dios está al control de todos los idiomas.

PLANEACIÓN DE CLASE

Prepare el aula con palabras escritas en diferentes idiomas.

Ejemplo: Buenos días (español), good morning (inglés), bonjour (francés), buongiorno (italiano), Guten Morgen (alemán). Si (español), yes (inglés), oui (francés), ja (alemán, se pronuncia “ya”), etc.

- Dé la bienvenida a la clase.
- Pase lista y solicite la oración a uno de los niños para iniciar la clase.
- Active la memoria de los niños al decir sus narraciones que han aprendido durante la semana en casa.
- Sesión a) Doctrina:** Una vez que haya comentado lo que viene en la sesión correspondiente, puede hacer la dinámica donde los niños escogen hablar un idioma diferente cada uno de ellos. Memoricen las palabras que están sobre la pared, cada



uno en su idioma que le corresponde, y a la orden de usted, ellos tienen que hablarle a su compañero. Pregunte a los alumnos si saben más palabras en distintos idiomas, y que las escriban en la pizarra para que sus demás compañeros las conozcan.

5. Sesión b) Historia: Cuente, con entusiasmo, la historia de la torre de Babel descrita en Génesis 11:1-11 y haga preguntas de reflexión a los niños para permitir su participación.

6. Sesión c) Música: Si conoce un coro en otro idioma, lo puede enseñar a los alumnos y lo pueden cantar. Intentemos cantar el himno **Cristo me ama** en otro idioma.

7. Sesión d) Arte: En palitos planos (de paleta o semejantes), pueden escribir palabras en diferentes idiomas y pegarlos en un listón con separación de un centímetro. De esta manera, les queda una tira de listón con los palitos horizontales pegados a ella, que se puede convertir en un bonito arreglo para la casa.

8. Es hora de merendar.

9. Haga una oración por los niños antes de despedirlos.

Tarea: Solicite la ayuda de los padres para que los niños memoricen Génesis 9:18-19 para la siguiente clase.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Después que Noé y su familia salieron del arca, se multiplicaron y, con el tiempo, se hicieron un pueblo grande. Entonces, todos se juntaron y planearon hacer una torre que llegara al cielo, para llegar a donde está Dios. ¿Ustedes saben qué distancia hay de aquí al cielo?, pues ellos pensaban que, si hacían esa torre, llegarían hasta allá. ¿Ustedes creen que se puede llegar así a donde está Dios?

**Sesión a) Doctrina:**

Dios es omnisciente, es decir, que conoce todas las cosas.

También, conoce todos los idiomas y dialectos que hay en el mundo. Él es el Dios de todos los pueblos, naciones y lenguas.

No importa en qué idioma oren o canten a Él, Dios siempre los va a entender. ¿No les parece asombroso esto?



“¿Quién no te temerá,

Señor, y glorificará tu nombre?, pues solo tú solo eres santo; por lo cual todas las naciones vendrán, y te adorarán, porque tus juicios se han manifestado” (Apocalipsis 15:4).

“Después de esto miré, y vi una gran multitud, la cual nadie podía contar, de todas las naciones, tribus, pueblos y lenguas. Estaban delante del trono y en la presencia del Cordero, vestidos de ropas blancas y con palmas en sus manos. ¹⁰ Clamaban a gran voz, diciendo: «¡La salvación pertenece a nuestro Dios, que está sentado en el trono, y al Cordero!»” (Apocalipsis 7:9-10).

Sesión b) Historia:

Dios los estaba viendo y sabía que era muy peligroso que hicieran la torre; además, nunca llegarían al cielo donde está Él. Dijo entonces: “Voy a hacer que hablen en diferente manera, así ya no se entenderán cuando quieran conversar y no podrán ponerse de acuerdo para seguir construyendo”.

Entonces, unos comenzaron a hablar en un idioma y otros en otro; por ejemplo: supongamos que uno comenzó a hablar en inglés, otros en chino, otros en español, otros en francés, etc. Y ya no se entendían unos a otros. Y de esta manera, ya no



podieron comunicarse. Se comenzaron a juntar por familias los que hablaban igual y a hacer su grupo aparte, se retiraron a formarse su propio pueblo, con su propio idioma que Dios les había concedido.

La torre que estaban construyendo se quedó sin construir más. Y le pusieron por nombre “Babel”. Babel significa en nuestro idioma “confusión”, pues allí fue donde Dios les dio que hablaran otros idiomas para que se confundieran y no pudieran entenderse y seguir construyendo, y de allí fue donde salieron los idiomas.

¿Qué tipo de idioma te gustaría aprender cuando seas grande?

Sesión c) Música:

JESUS LOVES ME (CRISTO ME AMA)

Jesus loves me! This I know,
For the Bible tells me so;
Little ones to Him belong,
They are weak but He is strong.

Chorus:

/// Yes, Jesus loves me! ///
The Bible tells me so.

Jesus loves me! He, who died,
Heaven's gate to open wide,
He will wash away my sin,
Let His little child come in.

Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios. Además, pueden realizar la actividad arriba descrita.



LA TIERRA SE LLENA DE GENTE

Base bíblica

Génesis 9:18,19

Versículo para memorizar

“De una sangre ha hecho todo el linaje de los hombres para que habiten sobre toda la faz de la tierra; y les ha prefijado el orden de los tiempos y los límites de su habitación”(Hechos 17:26).

Objetivos:

- a) Enseñar a los alumnos que toda la humanidad somos hermanos, aunque vivamos en países diferentes y hablemos idiomas diferentes.
- b) Enseñar que no debemos hacer discriminación de personas.

PLANEACIÓN DE CLASE

El salón debe estar adornado con las palabras en diferentes idiomas como lo estaba la semana pasada. Para esta clase, el maestro debe traer un mapa mundial para que los alumnos puedan ver los lugares donde habitaron los hijos de Noé y sus familias.

1. Dé la bienvenida a los alumnos.
2. Pase lista y felicite a los que llegaron a tiempo a la clase.
3. Ore a favor de cada uno de los niños; si menciona su nombre en la oración, ellos se sentirán más felices.
4. Activemos la memoria permitiendo que cada niño diga sus versículos que ha aprendido en casa.



5. Sesión a) Doctrina: Converse con los alumnos acerca de las diferentes razas que hay en el mundo e introdúzcalos en la clase de hoy de acuerdo con lo que se describe para esta sesión. Haga uso del mapa mientras les explica la clase.

6. Sesión b) Historia: Comente la historia de la base bíblica.

7. Sesión c) Música: Volvemos a cantar Cristo me ama en un idioma diferente al nuestro.

8. Sesión d) Arte: Lleve un mapa mundial y haga un rompecabezas que no tenga tanta dificultad para que los niños puedan armarlo. Que tenga solo tres partes para representar los lugares que habitaron los descendientes de Sem, Cham y Japhet.

9. ¡Es hora de la merienda! Solicite la colaboración de alguna hermana.

No olvide orar por los niños para que Dios les guarde durante la semana en casa y en las escuelas.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Al salir del arca, Noé, su familia y los animales que estaban con él, encontraron una tierra limpia por el diluvio que había acontecido. Tenían que comenzar de nuevo todo.

Sesión a) Doctrina:

Dios nos hizo a todos los seres humanos, a los que viven en China, a los que viven en África, a los que viven en Europa, a los que viven en América y a los que viven en Australia. Aunque somos diferentes los unos de los otros, Dios nos creó a todos, descendemos de la misma pareja, de Adam y de Eva. Ellos son los padres de toda la humanidad.

Para esta clase, la maestra debe traer un mapa mundial para que los alumnos vean los lugares donde habitaron los hijos de



Noé y sus familias.

Sem habitó en las montañas orientales, es decir, toda la parte hacia China. ¿los semitas no son israelitas?

Cham habitó la parte donde es actualmente Israel y todos los alrededores. ¿no habitó en Egipto y África?

Japhet habitó hacia Europa, sus descendientes llegaron a Inglaterra y, por el estrecho de Bering, pasaron al continente americano.

(Maestras: Documentéense más con mapas, geografía e historia. Pero no olviden hablar a los alumnos con palabras entendibles, sencillas, a su nivel, sin ahondar mucho).

“De una sangre ha hecho todo el linaje de los hombres para que habiten sobre toda la faz de la tierra; y les ha prefijado el orden de los tiempos y los límites de su habitación” (Hechos 17:26).

Sesión b) Historia:

Lo primero que hizo Noé al salir del arca fue un altar; tomó piedras, las juntó una con otra, esto sería el lugar donde iba a orar a Dios. Noé, que era muy obediente, le pidió a Dios que le bendijera ahora que iba a comenzar su nueva vida. Dios les ordenó que se multiplicaran y llenaran la tierra; también los animales tenían que multiplicarse.

Los tres hijos de Noé se llamaban Sem, Cham y Japhet. De estos tres hijos de Noé fue llena toda la tierra.

Los hijos de Sem fueron cinco. Cuando estos cinco se casaron y tuvieron hijos e hijas, hicieron una gran familia. Y toda la familia de Sem y sus descendientes habitaron en toda la tierra que está por las montañas orientales. Ocuparon mucha tierra, y tenían sus propios idiomas.

Los hijos de Cham fueron cuatro. Cuando ellos se casaron y tuvieron hijos e hijas, se hicieron un grupo grande. Y toda la familia de todos sus descendientes habitaron en la tierra alrededor de donde había bajado el arca después del diluvio y en muchos lugares más, y hablaban muchas lenguas.



Los hijos de Japhet fueron siete. Él tenía más hijos que sus dos hermanos. Cuando sus hijos se casaron y nacieron hijos e hijas, formaban una familia grande. Y todos sus descendientes formaron las naciones de las islas, la tierra cerca del mar, en diversas tierras, con su propio idioma. Ellos se fueron extendiendo extendieron con el tiempo y vinieron a nuestro continente al continente americano. (Teniendo en cuenta que la Escuela Sabática se da a los niños también en España y África, debemos decir: al continente americano)

De estos tres hijos y sus familias fue llena la tierra en los diferentes países después del diluvio.

Sesión c) Música:

Volvemos a cantar ***Cristo me ama*** en un idioma diferente al nuestro.

También, memorizar el poema: LA TIERRA SE LLENÓ DE GENTE

Noé construyó una gran embarcación,
Pues el mismo Señor se lo ordenó;
A hombres y mujeres destruyó
Por su mal comportamiento, dijo Dios.

La familia de Noé del diluvio Dios salvó,
Animales Él también conservó.
Noé, al salir, gracias dio
Y por eso, un sacrificio ofreció.

La tierra se llenó del amor de Dios,
Pues con todos ellos se multiplicó;
Y hasta un arcoíris puso Dios
Como pacto eterno de su gran amor.

Autora: Jacqueline Sunza

Sesión d) Arte:

Guíe a los alumnos a trabajar en sus cuadernos de ejercicios. Además, realicen la actividad mencionada en la planeación.



"¡Únete a nuestras emocionantes aventuras bíblicas para niños! Explora historias fascinantes, descubre el principio de todas las cosas y aprende valiosas lecciones de vida en cada página. Te invitamos a sumergirte en el mundo de la Biblia de una manera divertida y educativa. ¡Ven y crece con nosotros mientras exploramos juntos las maravillas de la Palabra de Dios, incluyendo las historias de los primeros hombres sobre la tierra!"

